

P. Kaymune

Jahres-Bericht

der Privat-
Lehr- und Erziehungs-Anstalt
Collegium S. Bernardi

des
Zisterzienser-Stiftes **Wettingen-Mehrerau**
bei **Bregenz** (Vorarlberg)

für das LV. Schuljahr 1908/09.



Bregenz 1909. Druck von J. N. Teutsch.

Jahres-Bericht

der Privat-
Lehr- und Erziehungs-Anstalt
Collegium S. Bernardi

des

Zisterzienser-Stiftes **Wettingen-Mehrerau**
bei **Bregenz** (Vorarlberg)

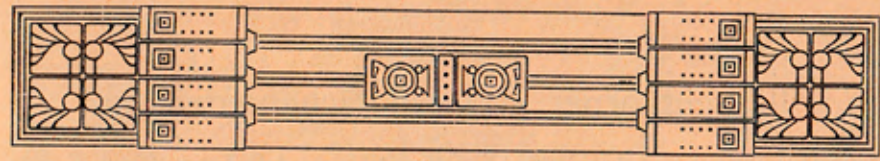
über das LV. Schuljahr 1908/09.



Inhalts-Verzeichnis.

	Seite
A. Schulnachrichten	1
I. Schülereignisse	1
II. Veränderungen im Lehrkörper	1
III. Lehrkörper und Fächerverteilung	2
IV. Schülerschein	3
a) Schülerliste	3
b) Allgemeiner Ausweis	9
V. Lehrplan	10
a) Lateinschule	10
α) Klassen-Unterricht	10
β) Kurs-Unterricht	16
b) Handelsschule	18
α) Klassen-Unterricht	18
β) Kurs-Unterricht	27
c) Musik-Bericht	35
VI. Liste der Lehrmittel für 1909/10 der	37
a) Lateinschule	37
b) Handelsschule	39
B. Institutsnachrichten	41
Chronik	41
Voranzeige.	





A. Schulnachrichten.



I. Schulereignisse.

Das 55. Schuljahr der Anstalt wurde am 17. September nach feierlichem hl. Geist-Amte mit Bekanntgabe der Statuten und der Prüfungsergebnisse eröffnet.

Die 193 Schüler verteilten sich auf die sechsklassige Lateinschule mit Elementarklasse und auf die aus zwei Fortbildungs- und zwei Handelsklassen bestehende Handelsschule.

Wegen Überfüllung der beiden Fortbildungsklassen wurde auch für dieses Schuljahr die Fortführung zweier Parallelklassen nötig. Daher war die erste Fortbildungsklasse in fa und fb, die zweite in Fa und Fb geteilt.

Die diesjährige Visitation unserer Handelsschule nahm Herr Regierungsrat Dr. Kreibitz am 22. und 24. Mai vor. Lehrer wie Schüler sind dem Herrn Visitor für die freundlichen, vielseitigen und praktischen Winke von Herzen dankbar.

II. Veränderungen im Lehrkörper.

In den Lehrkörper traten ein: Dr. P. Cassian Haid, P. Konrad Mutschler, P. Leodegar Walter und P. Theobald Rohmer.

Aus dem Lehrkörper schieden: P. Frowin Huber und P. Kolumban Hehl.

III. Lehrkörper und Lehrfächerverteilung.

Abkürzungen: I-VI Lateinklassen, E Elementarklasse, A-D Kurse, f und F erste und zweite Fortbildungsklasse, h und H erste und zweite Handelsklasse; Klassenvorstände sind bezeichnet durch die den Namen folgenden Klassenzeichen.

R Religion, F Französisch, H Geschichte, Ng Naturgeschichte,
 D Deutsch, I Italienisch, NI Naturlehre,
 L Latein, E Englisch, M $\left\{ \begin{array}{l} Ar \left\{ \begin{array}{l} Arithmetik, \\ Rechnen, \end{array} \right. \\ Gm \text{ Geometrie,} \end{array} \right.$ W Warenkunde,
 Gr Griechisch, G Geographie, K Kontorfächer,
 S Schönschreiben, St Stenographie, Ms Maschinenschreiben, Z Freihand-
 zeichnen, B Baukunde, Gs Gesang.

Namen der Lehrer	Lateinschule	Handelsschule
P. Stephan Weizer, Direktor	M I, II, IV.	D fa, M H, St Fa.
P. Amadeus Farier	R VI, F C. D.	R h, F h, E H.
P. Karl Schwarz, Fa	H VI, Z IV.	D, G u. H Fa, B F, h u. H.
P. Nivard Galliker	R I, II und V, I A.	R Fa, I f.
P. Michael Weiher, fa	M III und VI, St B.	M fa, St h.
P. Bernhard Widmann	Chor-	gesang
Dr. P. Benedikt Hene	H V.	R fa.
P. Mauriz Linder, H		K H.
P. Balduin Prestle	NI IV, I C, Z II u. III.	Gm F, NI F, Z f.
P. Leonhard Peter, E	D E und VI.	R H.
P. Maurus Stratz, III	D, L und Gr III.	
P. Othmar Baumann	Ng V u. VI, S I u. II.	K Fa, B f.
P. Edmund Frey, Fb	Gg und H IV.	D, Gg und H Fb, F F.
P. Leo Schlegel, VI	L, Gr VI.	I F.
P. Gebhard Schumacher, IV	L und Gr IV.	
P. Adolf Dietrich	R III und D IV.	K h.
P. Kornel Knüsel, h	Gg und H III.	D h, Gg u. H h u. H, E h.
P. Kasimir Kohler, V	D, L u. Gr V., F B.	
P. Joachim Hildebrand	R und M E	Gg und H fb.
P. Raphael Popper		M Fa und h.
P. Thomas Abele	R IV, I B	R fb, I h.
P. Raimund Steinhard	St A, Z I.	S h und H, St H, Z F.
Dr. P. Kassian Haid	Gg E u. I, Gg u. H II.	D H.
P. Hermann Fräulin	M V.	K und M Fb, F f.
P. Konrad Mutschler	Ng I, II und III.	Ng f, W h u. H, St Fb.
P. Petrus Kneer, II	D und L II, F A.	R Fb.
Dr. P. Adalgott Benz, I	D und L I.	
P. Alfons Nell, fb		D u. M fa, Gm f, NI f.
P. Leodegar Walter	Ng E	Gg und H fa, Ms.
P. Theobald Rohmer	S und Z E	S f.

E=... 1. Schuljahr... 2. Schuljahr... h 1... I-VI = ...

a) Schülerliste.

Anmerkungen. Das Heimatland wird abkürzungsweise bezeichnet und zwar durch: B=Bayern, Bd=Baden, Bö=Böhmen, F=Frankreich, Hs=Hessen, Hz=Hohenzollern, I=Italien, Mä=Mähren, Pr=Preußen, S=Schweiz, Sp=Spanien, Sy=Syrien, T=Tirol, V=Vorarlberg, W=Württemberg; f, i, sl, sp bezeichnen französische, italienische, slovenische, spanische Muttersprache; der Ein- bzw. Austritt unterm Jahr wird angedeutet durch e, a; die Zahlen bezeichnen die Altersjahre. *I-VI = ...*

Name	Ein- oder Austritt	Vaterland	Geburtsort	Alter	Klasse
Adnot Jean, <i>Paris F.</i>	e	Fr	Paris	13	E
Alemagna Arrigo . . .		I	Stradella	18	a
Altenöder Franz . . .		B	Grod	12	b
Ammann Alejandro . . .		Sp	Barcelona	13	A
Ammann José . . .		Sp	Barcelona	10	E
Ammann Juan . . .		Sp	Barcelona	16	H
Ammann Rinaldo . . .		S	St. Gallen	15	h
Apollonio Giulio . . .		T	Cortina	13	a
Apollonio Riccardo . . .		T	Cortina	15	E
Auffinger Leo . . .		T	Schwarz	14	A
Avancini Arturo . . .		T	Levico	15	a
Bandac Anton . . .		Sy	Jerusalem		E
Bannmüller Anton . . .		V	Bregenz	14	A
Bechter Anton . . .		V	Langenegg	15	a
Behrle Ernst . . .		Bd	Freiburg	14	II
Bendel Friedrich . . .		W	Forst	12	E
Berchtold Gerold . . .		S	Engelberg	17	B
Bereiter Roman . . .		V	Sulzberg	15	III
Bereuter Alois . . .		V	Egg	15	I
Besel Erwin . . .	a	B	Unterreitnau	21	VI
Bianchetti Emmanuele . . .		S	Locarno	16	III
Bianchetti Guido . . .		S	Locarno	17	a
Binz Friedrich . . .		Bd	Freiburg	13	E
Bitschnau Franz Josef . . .		V	Bregenz	15	h
Blank Johann Bapt. . .		W	Arnach	14	b
Bordoni Giuseppe . . .		S	Lugano	18	B

Name	Ein- oder Austritt	Vaterland	Geburtsort	Alter	Klasse
Breiling Hermann . . .		B	Deidesheim	16	III
Brodsholl Emil . . .		Bd	Unterbaldingen	13	I
Brugger Franz . . .		W	Mariabronn	15	II
Březina Max . . .		O..Ö	Linz	13	I
Bücheler Martin . . .		H _z	Habsthal	16	III
Bürkler Eugen . . .	e	Bd	Freiburg	12	E
Compagnazzi Arthur . . .		N..Ö	Wien	13	I
Compagnazzi Othmar . . .		T	Innsbruck	13	II
Dialer Gottfried . . .		T	Innsbruck	14	a
Dieminger Matthias . . .		B	Göggingen	18	VI
v. Dipauli Gaston . . .		T	Wilten	13	I
Döllgast Richard . . .		B	Reichenhall	15	B
Duftner Hans . . .		T	Innsbruck	12	E
Egger Anton . . .		Sa	Dresden	11	E
Engele Wilhelm . . .		T	Innsbruck	15	h
Epple Lorenz . . .		B	Wasserburg	13	II
Erne Karl . . .		Bd	Beuren	16	h
Falk August . . .		Hs	Mainz	17	B
Fattarsi Leandro . . .		T	Caldes	16	a
Feuerle Magnus . . .		W	Arnach	14	b
Feurstein Fidel . . .		V	Feldkirch	16	IV
Fischer Franz Josef . . .		V	Großdorf	15	A
Fischer Rupert . . .		B	Kleinkitzighofen	17	IV
Fischer Wilhelm . . .		Bd	Freiburg	12	II
Forster Josef . . .		V	Bludenz	14	a
Fräulin Josef . . .		Els	Rappoldsweiler	15	h
Fräulin Wilhelm . . .	a	Bd	Zell	17	V
Frey Fritz . . .		Bd	Bonndorf	19	VI
Frick Franz Xaver . . .		W	Friedrichshafen	15	B
Fritschle Gustav . . .		W	Ochsenhausen	14	B
Gamber Benno . . .		B	Landstuhl	13	b
Gerhardy Karl . . .		Han	Linden	17	B

Name	Ein- oder Austritt	Vaterland	Geburtsort	Alter	Klasse
Grießer Alois . . .		Mä	Römerstadt	16	h
Groner Lorenz . . .	e	W	Tomertingen	14	III
Gros Franz . . .		B	Kempton	14	B
Gstrein Leo . . .		T	Längenfeld	13	a
Gualla Arnold . . .	e	I	Milano	16	E
Güntert Adolf . . .		Bd	Untereggingen	16	h
Gütler Alfred . . .	e	Bd	Offenburg	15	B
Gunz Engelbert . . .		V	Schwarzach	15	A
Haas Anton . . .		H _z	Großelfingen	13	E
Hager Josef . . .		Bd	Gaggenau	16	h
Haller Fritz . . .		St	Graz	19	h
Hamma Ferdinand . . .		W	Ravensburg	13	B
Hegele Max . . .		W	Rimpach	12	b
Herz Anton . . .		B	Boos	14	B
Höß Gottfried . . .		B	Immenstadt	14	B
Hofer Richard . . .		T	Ampaß	17	III
Hoferer Leopold . . .		Bd	Ibach	26	IV
Huber Anton . . .		T	Brixen	15	III
Huber Heinrich . . .		T	Brixen	10	E
Huber Josef . . .		T	Brixen	13	II
Hürlimann Albert . . .		B	Würzburg	13	B
Hugenschmidt Albert . . .		Bd	Stetten	12	II
Hund Ferdinand . . .		Bd	Freiburg	16	h
Hund Matthias . . .	e	W	Briach	17	B
Iser Philipp . . .		Bö	Reischdorf	17	III
Kaiser Anton . . .		B	Augsburg	14	B
Kaufmann Christian . . .		V	Au	18	H
Keller Erwin . . .		Bd	Lippertsreute	15	B
Kern Alois . . .		Bd	Gailingen	18	h
Kimmig Rudolf Josef . . .		Bd	Griesbach	12	II
Knieß Ferdinand . . .		W	Schramberg	11	E
Knöpfler Albert . . .		Bd	Reichenbach	17	III
Köb Guntram . . .		V	Schwarzach	15	A
Köb Julius . . .		V	Schwarzach	13	I

Name	Ein- oder Austritt	Vaterland	Geburtsort	Alter	Klasse
Kofler Giuseppe . . .		T	Roncegno	18	A
Kohn Alfons		W	Schnürpflingen	12	I
Kokalj Ferdinand . . .	sl	Kr	Neumarktl	15	A
Krüse Ferdinand . . .		V	Bregenz	13	III
Lachner Hans		B	Immenstadt	14	B
Landsee Franz		W	Frittlingen	13	E
Lang Johann Josef . . .		V	Göfis	15	A
Lanz Alfons		W	Langenargen	11	I
Laub Emil		Fr	Paris	15	II
Lauber Max		Bd	Säckingen	15	B
Laurent Dominique . . .	a	Fr	Paris	16	III
v. Lützelburg Max . . .		B	Kemnath	19	h
Mader Emil		B	Weiler	15	b
Mairhofer Bernhard . . .		B	Weiler	15	b
Malzacher Alfons		Bd	Säckingen	16	E
Marin Eryvn		Fr	Paris	14	II
Marte Josef		V	Feldkirch	15	II
Mayer Alfred		Bd	Freiburg	13	B
Mayer Karl		Bd	Überlingen	13	I
Mayr Johann		V	Rieden	14	A
Mennel Josef		V	Hittisau	16	A
Metzler Franz Anton . . .		V	Andelsbuch	15	a
Metzler Hermann		T	Mühlau	13	a
Metzler Julius		B	Augsburg	13	B
Meusburger Hans		V	Levis-Altenstadt	12	a
Miehle Andreas		B	Bobingen	13	b
Miehle Franz Paul		B	Bobingen	14	B
v. Molitor Otto		Bd	Bretten	14	h
Müller Franz		V	Wolfurt	16	A
Müller Wilhelm		B	Landstuhl	13	III
Mulsant Frédéric		Fr	Clermont Fd.	14	IV
Neff Eugen		W	Friesenhofen	12	I
Neher Friedrich		Bd	Echbeck	16	B
Nell Otto		Bd	Mimmenhausen	13	b

Name	Ein- oder Austritt	Vaterland	Geburtsort	Alter	Klasse
Ölmayer Franz		W	Maselheim	13	I
Pelzeder Peter		Kä	Hermagor	14	a
Peter Johann Wilhelm . . .		V	Hohenems	15	A
Peterhans Johann		S	Fislisbach	17	h
Pfanner Ferdinand		V	Vorkloster	17	IV
Pfanner Gotthard		V	Langen	14	II
Pfanner Hermann		V	Lauterach	14	a
Pfanner Josef		S	Freiburg	11	b
Pirker Florian		V	Bregenz	16	IV
Pizzini Natale		T	Rovereto	16	h
Plank Karl		V	Vorkloster	16	III
Räschle Johann		V	Wolfurt	16	A
Rainer Josef		T	Dietenheim	13	II
Rathmann Reinhard		Hs	Darmstadt	17	IV
Rathmann Heinrich	e	Pr	Hannover	14	II
Ratz Alfred		V	Bregenz	12	E
Reinthaler Hermann		V	Bregenz	13	II
Reisch Josef		T	Innsbruck	14	A
Riccadonna Paolo		I	Genova	11	E
Rieth Friedrich		B	Augsburg	17	H
Roig y Valls Fernando . . .	e	Sp	Barcelona	18	III
Roth Engelbert		T	Vils	25	VI
Rüsch Fridolin		Bd	Säckingen	16	h
Sailer Wilhelm	a	W	Oberndorf	23	I
Scavino Giuseppe		I	Savigliano	15	h
Schädler Philipp Albert . . .		V	Brederis	16	h
Schertler Robert		V	Wolfurt	15	A
Schlatterer Alfred	e	Bd	Freiburg	12	I
Schlechter Oskar		T	Innsbruck	15	A
Schmid Anton		V	Rieden	14	a
Schneider Paul		V	Höchst	16	H
Schnetzer Arthur		V	Sulz	17	A
Seif Moritz		W	Burgrieden	13	E

V. Lehrplan.

a) Lateinschule.

e) Klassen-Unterricht.

Elementarklasse. (Wöchentlich 27 [33] Stunden.)

Religionslehre (2 Std.): Kleiner Katechismus der kath. Religion. — Biblische Geschichte: Geburt und Jugendgeschichte Jesu. Erschaffung der Welt bis Abraham.

Deutsche Sprache (9 Std.): Wortlehre. Der reine und erweiterte einfache Satz. Schul- und kontrollierte Hauslektüre. Memorieren von Gedichten und Prosastücken. Häufige Übungen im Rechtschreiben, Lesen und Erzählen. Anfertigen von kleinen Briefen und Erzählungen. Täglich eine Haus- und wöchentlich wenigstens eine Schularbeit.

Italienisch Deutsch I. Kurs (5 Std.): Formenlehre nach Sauer-Ferrari, Grammatica Tedesca, mit Übersetzung der einschlägigen Stücke. Konversation, freie und an der Hand Hölzelscher Bilder; Versuche im freien Vortrag. Schularbeiten.

II. Kurs (3 St.): Defant, 2. Tl. die ital. und deutsche Literaturgeschichte in großen Zügen. Lektüre: Schillers Wilhelm Tell; Salvatore Farina, Scene e Caratteri.

Geographie (3 Std.): Das Wichtigste aus der mathematischen und physischen Erdkunde. Die natürliche Einteilung der fünf Erdteile und Europa nach seiner politischen Einteilung.

Rechnen (6 Std.): Behandlung der vier Rechnungsarten mit unbenannten ein- und mehrnamigen ganzen und Dezimalzahlen. Maße, Gewichte und Münzen.

Naturgeschichte (3 Std.): Anschauung und Beschreibung ausgewählter Typen aus dem Tier- und Pflanzenreich.

Kalligraphie (2 Std.): Wiederholte Durchnahme der deutschen und englischen Schrift.

Freihandzeichnen (2 Std.): Zeichnen einfacher Blumen und Landschaftsteile nach Vorlagen.

I. Lateinklasse. (Wöchentlich 24 Stunden.)

Religionslehre (2 Std.): Die Lehre vom Glauben und vom apostolischen Glaubensbekenntnisse, von der Hoffnung und dem Gebete, von der Liebe und den Geboten.

Deutsche Sprache (4 Std.): Wort- und Flexionslehre, Orthographie und Lehre vom einfachen Satze. Lesen, Erklären und Auswendiglernen von Gedichten und Prosastücken. Grammatische Aufgaben, Rechtschreibübungen und Aufsätze.

Lateinische Sprache (8 Std.): Regelmäßige Formen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen. Memorieren einiger Fabeln und kleinerer Lesestücke.

Geographie (3 Std.): Die Grundbegriffe der mathematischen, physischen und politischen Geographie. Beschreibung der Ozeane und ihrer Teile; allgemeine Übersicht der fünf Erdteile.

Mathematik (3 Std.): a) Arithmetik: Rechnen mit unbenannten, einnamigen, ganzen, Dezimal- und mehrnamigen Zahlen, Maß-, Gewichts- und Münzsystem. Teilbarkeit der Zahlen. Vorübungen für das Rechnen mit gemeinen Brüchen. Größtes gemeinsames Maß und kleinstes gemeinsames Vielfaches. b) Geometrische Anschauungslehre: Grundvorstellungen der Raumgebilde. Gerade und parallele Linien. Kreislinie. Winkel. Dreiecke bis zu deren Kongruenz.

Naturgeschichte (2 Std.): Zoologie: Säugetiere und Insekten in entsprechender Auswahl. — Botanik: Morphologischbiologische Betrachtung der vorgeschriebenen Anzahl Samenpflanzen.

Kalligraphie (2 Std.): Deutsche und englische Kurrentschrift.

II. Lateinklasse. (Wöchentlich 25 Stunden.)

Religionslehre (2 Std.): Lehre von der Gnade und den heiligen Sakramenten; von der christlichen Gerechtigkeit und den vier letzten Dingen.

Deutsche Sprache (4 Std.): a) Wiederholung der Formenlehre und des einfachen Satzes; der zusammengesetzte Satz; Repetition und Beendigung der Interpunktions- und Orthographielehre. — b) Lesen, Erklären und Memorieren ausgewählter Stücke aus dem Lesebuch. — c) Aufsätze nach Vorschrift; grammatische Aufgaben und Diktate.

Lateinische Sprache (8 Std.): a) Ergänzung der regelmäßigen Formenlehre durch Hinzufügung der in der I. Klasse noch übergangenen Partien der Pronomina und Numeralia, die wichtigsten Unregelmäßigkeiten in Deklination, Genus und Konjugation. Der Accusativus cum infinitivo, die relative und absolute Partizipialkonstruktion. b) Kompositionen nach Vorschrift.

- Geographie und Geschichte** (4 Std.): Spezielle Geographie von Asien und Afrika. Allgemeine Übersicht von Europa nach Gliederung, Klima und Bevölkerung. Spezielle Geographie von Südeuropa und Großbritannien. Geschichte des Altertums.
- Mathematik** (3 Std.): Arithmetik: Größtes gemeinsames Maß und kleinstes gemeinsames Vielfaches größerer Zahlen. Gemeine Brüche. Verwandlung der gemeinen Brüche in Dezimalbrüche und umgekehrt. Verhältnisse und Proportionen. Einfacher Dreisatz. Prozent- und einfache Zinsrechnung. — Geometrische Anschauungslehre: Strecken- und Winkelsymmetrale. Kongruenz der Dreiecke. Die wichtigsten Eigenschaften des Kreises, der Vierecke und Vielecke.
- Naturgeschichte** (2 Std.): Zoologie: Vögel, Amphibien, Reptilien, Fische und einige wirbellose Tiere. — Botanik: Morphologisch-biologische Betrachtung einer entsprechenden Anzahl Samenpflanzen und Sporenträger.
- Kalligraphie** (2 Std.): Repetition der deutschen und englischen Kurrentschrift. Griechische Schrift.

III. Lateinklasse. (Wöchentlich 24 Stunden.)

- Religionslehre** (2 Std.): I. Sem. Liturgie. II. Sem. Geschichte der göttlichen Offenbarung des alten Bundes.
- Deutsche Sprache** (3 Std.): a) Grammatik: Repetition und Erweiterung der Formen- und Kasuslehre und der Lehre vom einfachen Satze. — b) Lektüre: Lesen und Erklären ausgewählter Stücke aus dem Lesebuche. Memorieren mehrerer Gedichte. — c) Aufsätze nach Vorschrift.
- Lateinische Sprache** (6 Std.): a) Grammatik: Lehre von der Kongruenz, vom Gebrauche der Kasus und der Präpositionen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Hauer. — b) Lektüre: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Alcibiades, Thrasybulus, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Hannibal. — c) Kompositionen nach Vorschrift. — d) Memoriert: Aristides.
- Griechische Sprache** (5 Std.): Formenlehre bis zu den Unregelmäßigkeiten bei den Verben der vier ersten Klassen auf ω . Mündliche und schriftliche Übersetzung der einschlägigen Übungsstücke. Memorieren. Kompositionen nach Vorschrift.

- Geographie und Geschichte** (3 Std.): Geographie: Spezielle Geographie von Mittel-, Nord- und Ost-Europa mit Ausschluß der österreichisch-ungarischen Monarchie. Spezielle Geographie Amerikas und Australiens. — Geschichte: Mittelalter.
- Mathematik** (3 Std.): Arithmetik: Grundoperationen mit ganzen und gebrochenen allgemeinen Zahlen. Quadrieren und Ausziehen der Quadratwurzel, Rechnen mit unvollständigen Zahlen, abgekürztes Multiplizieren und Dividieren. — Geometrische Anschauungslehre: Vergleichung, Verwandlung und Teilung der Figuren, Längen- und Flächenmessung, Pythagoräischer Lehrsatz. Ähnlichkeit geometrischer Gebilde.
- Naturlehre** (2 Std.): I. Semester: Allgemeine Eigenschaften der Körper, Wärmelehre, Chemie.
- Naturgeschichte** (2 Std.): II. Semester: Mineralreich: Beobachtung und Beschreibung von wichtigen und sehr verbreiteten Mineralarten. Gewöhnlichste Gesteinsformen.

IV. Lateinklasse. (Wöchentlich 25 Stunden.)

- Religionslehre** (2 Std.): Geschichte der göttlichen Offenbarung des neuen Bundes.
- Deutsche Sprache** (3 Std.): Grammatik: Syntax des zusammengesetzten Satzes. Die Periode. Grundzüge der Prosodik und Metrik. — Lektüre nach dem Lesebuch mit Erklärungen und Anmerkungen. Memorieren und Vortragen. — Aufsätze: Durchschnittlich zwei im Monate, abwechselnd Schul- und Hausarbeiten.
- Lateinische Sprache** (6 Std.): Grammatik: Eigentümlichkeiten im Gebrauche der Nomina und Pronomina. Lehre vom Gebrauche der Tempora und Modi nebst den Konjunktionen. Einiges aus der Prosodik und Metrik. Kompositionen und Pensen. — Lektüre: Caesar, De bello Gall. I, ferner ausgewählte Stellen aus II, IV, VII. Ovid, Metam. VI, 313—381; VIII, 183—235; 618—720; X, 1—63; 72—77; XI, 87—193.
- Griechische Sprache** (4 St.): Abschluß der regelmäßigen Formenlehre durch Hinzufügung der Verba in μ , die wichtigsten Unregelmäßigkeiten in der Flexion. Hauptpunkte der Syntax. Schriftliche und mündliche Übersetzung der einschlägigen Übungsstücke. Kompositionen.

Geographie und Geschichte (4 Std.): Geographie: Die österreichisch-ungarische Monarchie mit Rückblicken auf die wichtigsten Tatsachen ihrer Geschichte. — Geschichte: Geschichte der Neuzeit.

Mathematik (3 Std.): Arithmetik: Kubieren und Ausziehen der Kubikwurzel. Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Zusammengesetzter Dreisatz. Teilregel, Zinseszinsrechnung. — Geometrische Anschauungslehre: Gegenseitige Lage von Geraden und Ebenen. Die körperliche Ecke. Hauptarten der Körper. Einfache Fälle der Oberflächen- und Rauminhaltsberechnung. Zahlreiche Übungsaufgaben.

Naturlehre (3 Std.): Magnetismus, Elektrizität, Mechanik, Hydro- und Aëromechnik, Akustik, Optik, das Wichtigste aus der astronomischen Geographie.

V. Lateinklasse. (Wöchentlich 25 Stunden.)

Religionslehre (2 Std.): Einleitung und Beweis der Wahrheit der katholischen Religion.

Deutsche Sprache (3 Std.): Wortlehre. Lehn-, Fremdwörter. Volksetymologie. Poetik und Lektüre. Monatlich 2 Aufsätze.

Lateinische Sprache (6 Std.): Wöchentlich eine Stunde grammatisch-stilistische Übungen. Tempus- und Moduslehre. Schul- und Hausarbeiten nach Vorschrift. Livius. Ovid.

Griechische Sprache (5 Std.): Wöchentlich eine grammatisch-stilistische Übung. Wiederholung der Formenlehre. Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Haus- und Schulaufgaben nach Vorschrift. — Lektüre: 1. Xenoph. Anabasis nach der Auswahl von Lindner. 2. Homer: Ilias.

Geschichte (3 Std.): Geschichte des Altertums bis zu den Reformen der Gracchen unter steter Berücksichtigung der Geographie.

Mathematik (4 Std.): Arithmetik: Die Lehre von den vier Grundoperationen. Die Teilbarkeit der Zahlen. Theorie des größten gemeinsamen Maßes und des kleinsten gemeinschaftlichen Vielfachen, angewendet auch auf Polynome. Lehre von den Brüchen. Von den Zahlensystemen überhaupt und vom dekadischen insbesondere. Verhältnisse und Proportionen. Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten nebst Anwendung auf Textaufgaben. — Geometrie: Planimetrie.

Naturgeschichte (2 Std.): I. Semester: Mineralogie: Kristallographie, die wichtigsten Mineralien und Gesteinsarten. Skizze über die Entwicklung der Erde. II. Semester: Botanik: Charakterisierung der wichtigsten Pflanzenfamilien auf Grund des morphologischen und anatomischen Baues, abgeleitet aus der Betrachtung typischer Pflanzenformen. Belehrung über Lebensverrichtung der Pflanzen. Vorweltliche Formen.

VI. Lateinklasse. (Wöchentlich 25 Stunden.)

Religionslehre (2 Std.): Die katholische Glaubenslehre.

Deutsche Sprache (3 Std.): Genealogie der germanischen Sprachen. Lautverschiebung. Vokalwandel. — Literaturkunde bis Lessing. Mittel- und neuhochdeutsche Lektüre. Lessings Minna von Barnhelm. — Alle drei Wochen ein Aufsatz.

Lateinische Sprache (6 Std.): Wöchentlich eine Stunde grammatisch-stilistische Übungen. Schul- und Hausarbeiten nach Vorschrift. Lektüre: Sallust.: Bell. Jug. — Caesar: Bell. civile I. — Cicero: Orat. in Cat. I. II. III. — Vergil.: Aeneis I. VI.; Eclog. I. VII. IX.; Georg. II., 319—345; 458—540; IV. 149—227. Memorierstoff: Verg. Aen. I. 229—253; 257—296.

Griechische Sprache (5 Std.): Wöchentlich eine grammatisch-stilistische Übung. — Lektüre: Xenophon: Kyrop. — Homer: Ilias: III., VI., XIX., XXII., XXIV. — Herodot: Die Nummern 1—30.

Geschichte (4 Std.): Die Römer, von den Gracchen an. Das Mittelalter, die Neuzeit bis zum Dreißigjährigen Kriege.

Mathematik (3 Std.): Arithmetik: Operationen dritter Stufe. Gleichungen zweiten Grades. Übungsbeispiele. Geometrie: Stereometrie. Ebene Trigonometrie.

Naturgeschichte (2 Std.): Bau des menschlichen Körpers, Verrichtungen seiner Organe. Vergleichende Besprechung der Wirbeltiere und der wirbellosen Tiere mit Zugrundlegung typischer Formen und Berücksichtigung vorweltlicher Tiere.

Deutsche Aufsätze.

(Die mit * bezeichneten wurden in der Schule ausgearbeitet.)

VI. Klasse.

- 1.* Erlebt.
2. Die Bibel in der altdeutschen Dichtung.
- 3.* Vom Donaustrom zum ewigen Rom. (Jubiläumsgedanken.)

4. Die deutsche Ilias.
- 5.* Aus dem Freistudium.
- 6.* Kriemhilds Traum.
7. „Urbem venalem . . .“ (nach Sallust).
8. Die Exposition im Andreas Hofer-Drama.
- 9.* 1809.
- 10.* Der Sport bei Klopstock.
11. Charakteristik Klopstocks nach seinen Oden.
- 12.* „Frisch, frei, fröhlich, fromm!“
13. Minna von Barnhelm, ein Charakterlustspiel?
- 14.* Wandern.

β) Kurs-Unterricht.

1. Französisch. (Je 3 Std.)

- A-Kurs:** Fetter und Alscher, Lehrgang der französischen Sprache. Cours préparatoire. Exercices de première année, vollständig, und Exercices de deuxième année, Nr. 1—7. Ferner Conversations sur l'hiver et le printemps d'après les tableaux de Hölzel.
- B-Kurs:** Fetter und Alscher, Lehrgang der französischen Sprache. Exercices de deuxième année. Ferner Fetter und Alscher, Französische Schulgrammatik, Formenlehre.
- C-Kurs:** Joh. Fetter, Lehrgang der französischen Sprache. III. Teil vollendet und IV. Teil Nr. 1—16 nebst der einschlägigen Grammatik von Fetter-Alscher. Lektüre: Une famille pendant la guerre 1870—71 par B. Boissonas.
- D-Kurs:** Joh. Fetter, Lehrgang der französischen Sprache. IV. Teil und V. Teil 1—40 incl. nebst der einschlägigen Grammatik von Fetter-Alscher. Lektüre: Histoire d'un Conscrit de 1813 par Erckmann-Chatrian.

2. Italienisch. (Je 3 Std.)

- A-Kurs:** Italienische Grammatik von Fr. Marchel. Mündliche und schriftliche Übersetzung der Übungsstücke (1—117). Schularbeiten nach Vorschrift.
- B-Kurs:** Italienische Grammatik von Fr. Marchel. (1. Aufl. Innsbruck 1905.) Mündliche und schriftliche Übersetzung der Übungsstücke bis Nr. 182.

- C-Kurs:** Ital. Grammatik von Fr. Marchel. Repetition des II. Teiles. Lektüre: De Amicis „La vita militare“ und Cesare Cantù „La Madonna D'Imbevera“.
- D-Kurs:** Grammatik von Fr. Marchel. Verbi irregolari, i tempi e modi. Lektüre aus: Esercizi di versione dall' italiano in tedesco, annotati da Oscarre de Hassek.

3. Stenographie. (Je 1 Std.)

- A-Kurs:** Lehr- und Lesebuch der Gabelsberger'schen Stenographie von Franz Scheller. Durchgenommen wurde die Wortbildungs- und Wortkürzungslehre. Zahlreiche Lese- und Schreibübungen.
- B-Kurs:** Lehrgang der Gabelsberger'schen Stenographie von Franz Scheller, 11. Aufl. Repetiert wurde die Wortbildung und Wortkürzung, neu durchgenommen die Satzkürzung. Häufige schriftliche Übungen. Als Lesebuch wurde die Beilage der deutschen Stenographen-Zeitung „Lese- und Übungsblatt“ benützt.

4. Freihandzeichnen. (Je 1 Std.)

- A-Kurs:** Übungen in geraden und krummen Linienzügen auf Grundlage polygonaler, elliptischer, Kreis- und Spiralförmigen. — Einfache stilisierte Blatt-, Blüten- und Gefäßformen. — Ausführung in Blei und in leichten Farbentönen.
- B-Kurs:** Perspektivzeichnen: Plastische Modelle mit Würfelformen und Kombinationen derselben in Frontansicht. — Fortsetzung des Ornamentzeichnens. Schattengebung. — Ausführung in Blei, Lasur- und Deckfarben.
- C-Kurs:** Perspektivzeichnen: Diagonalansicht. Schattieren: Eigen- und Schlagschatten. Ornamentzeichnen: stilisierte Pflanzen, antike Vasenformen. — Anleitung zur Kreide-Ausführung (Wischer).
- D-Kurs:** Perspektivzeichnen: Akzidentalansicht. Komplizierte Formen des plastischen Ornaments. — Ausführung in Blei, Kreide oder Farbe.
- E-Kurs:** Je nach individueller Befähigung und Neigung des Schülers: Blumen-, Früchte-, Tier-, Landschafts- oder Figurenzeichnen.

b) Handelsschule.

Der Klassen-Unterricht wurde nach dem behördlich gebilligten Lehrplane erteilt.

A. Stundenverteilung.

Obligate Gegenstände	Stundenanzahl			
	1. F.	2. F.	1. H.	2. H.
Religionslehre	2	2	2	2
Deutsche Sprache	5	3	3	3
Rechnen	4	4	4	4
Geometrie	2	2	—	—
*Kaufmännische Korrespondenz	—	2	2	2
*Buchhaltung	—	2	3	4
Handels- und Wechselkunde	—	2	3	3
Geographie	2	2	3	3
Geschichte	2	2	2	2
Naturgeschichte	4	—	—	—
Naturlehre	2	2	—	—
Warenkunde	—	—	2	2
Schönschreiben	2	2	1	1
Stenographie	—	2	2	2
Freigegenstände	25	27	27	28
1. Fremde Sprache (Französ. oder Ital.)	4	4	3	3
2. Fremde Sprache (Französ., Italienisch oder Englisch)	—	—	3	3
Zeichnen oder Baukunde	4	2	1	1
Maschinenschreiben	—	2	2	2
Bemerkung: Im II. Semester statt * Musterkontor.				

B. Lehrplan.

a) Klassen-Unterricht.

I. Religionslehre.

- 1. Fortbildungsklasse** (2 Std.): Lehre vom Sakramente der Buße und des Altars, vom Glauben, von der Hoffnung, dem Gebete und der Liebe. Biblische Geschichte des alten Testaments.

- 2. Fortbildungsklasse** (2 Std.): Lehre von den Geboten, den übrigen hl. Sakramenten, den vier letzten Dingen. Biblische Geschichte des neuen Testaments.

- 1. Handelsklasse** (2 Std.): I. Semester: Die wichtigsten Gebräuche der kath. Kirche. I. und II. Semester: Kirchengeschichte bis auf Karl den Großen.

- 2. Handelsklasse** (2 Std.): Kirchengeschichte seit Karl dem Großen.

II. Deutsche Sprache.

Lehrziel: Gewandtheit und stilistische Korrektheit im schriftlichen und mündlichen Gebrauche der Sprache zum Ausdrucke eines im Unterrichts- und Erfahrungskreise der Schüler gelegenen Gedankeninhaltes; durch Lektüre gewonnene Kenntnis einer Auswahl des Bildendsten aus der deutschen Literatur; aus Beispielen abgeleitete Charakteristik der poetischen und prosaischen Kunstformen; Kenntnis des Wichtigsten aus den Biographien der deutschen Klassiker.

Der Unterricht in der deutschen Sprache bezweckt nicht bloß die sprachliche Ausbildung, er soll auch eine reiche Fülle geist- und charakterbildenden Stoffes in klassischer oder mindestens tadelloser Form darbieten und zugleich auf den Unterricht in den anderen Lehrgegenständen belebend einwirken und ihn teilweise ergänzen.

- 1. Fortbildungsklasse** (5 Std.): Geläufiges und sinnrichtiges Lesen, Wort- und Sacherklärung. Mündliche Wiedergabe des Gelesenen; Rechtschreib-Übungen mit Beachtung ähnlich lautender Wörter; allgemeine Interpunktionslehre; Satzglied-Analyse; Übungen in der Wortbildung; schriftliche Wiedergabe gehörter Erzählungen und kurzer Beschreibungen. Abfassung einfacher Privatbriefe auf Grund von Dispositionen; Abfassung einfacher Geschäfts-Schriftstücke. Memorieren passender Lesestücke. Als Schulaufgaben im I. Semester: Diktando-Übungen nach Bedarf, alle 14 Tage eine Hausaufgabe; im II. Semester alle 3 Wochen eine Haus-, alle 14 Tage eine Schulaufgabe.

- 2. Fortbildungsklasse** (3 Std.): Wiederholung der Formenlehre: Satzanalyse; ausführliche Interpunktionslehre und Rechtschreibung; die gebräuchlichsten Fremdwörter im Geschäftsverkehr. Selbständige Abfassung einfacher Beschreibungen

und Schilderungen. Korrektes Lesen und Nacherzählen prosaischer und poetischer Lesestücke mit Hinweis auf die Bedeutung der Verfasser; Memorieren. Alle 14 Tage abwechselnd eine Haus- und eine Schulaufgabe.

1. **Handelsklasse** (3 Std.): Wiederholung der Formen- und Satzlehre; Wiedergabe des Lehrstoffes mit eigenen Worten; Gliederung der Hauptgedanken und Dispositionen muster-gültiger Prosastücke und Gedichte mit Berücksichtigung literarischer Daten. Selbständige Schilderungen und Behandlung leichter Aufsatzthemen; freie Vorträge. In beiden Handelsklassen alle drei Wochen abwechselnd eine Schul- und eine Hausaufgabe.
2. **Handelsklasse** (3 Std.): Rechtschreib-Übungen, Metrik; Angabe der wichtigsten literarischen Leistungen und biographischen Daten, namentlich der klassischen Periode. Freie Wiedergabe zusammenhängender Lesestücke mit Dispositionsangaben, freie Vorträge; selbständige Aufsätze über praktische Themen.

III. Kaufmännische Mathematik.

Lehrziel: Sicherheit in der Ausführung aller für den Kaufmann wichtigen Berechnungen des Warengeschäftes unter steter Berücksichtigung der wirklichen Geschäftspraxis. Sicherheit in der Ausmittelung aller im kaufmännischen Leben vorkommenden Linien-, Flächen- und Körperformen und deren Verhältnisse.

1. **Fortbildungsklasse** (Rechnen: 4 Std., Geometrie: 2 Std.): Die 4 Grundrechnungsarten in gebrochenen, gleich- und mehrnamigen Zahlen; Laterieren, Resolvieren, Reduzieren; Behandlung des metrischen Maß- und Gewichtssystems; all-stündliche Übungen im mündlichen Rechnen. — Geometrische Formenlehre. — In allen 4 Klassen gelegentliche Haus-Übungen, alle 4 Wochen eine Schulaufgabe.
2. **Fortbildungsklasse** (Rechnen: 4 Std., Geometrie: 2 Std.): Wiederholung des Lehrstoffes vom Vorjahre; Laterieren längerer Reihen; die Teilbarkeit der Zahlen, Anwendung praktischer Rechnungsvorteile, welsche Praktik; Verhältnisse und Verhältnis-Gleichheit, Dreisatz und Schlußrechnung; Kettensatz; Durchschnitts-, Gesellschafts-, Mischungsrechnung; Prozent- und Zinsrechnung. Übungen im in- und ausländischen

Münz-, Maß- und Gewichtssystem. Berechnung von Flächen und Körpern mit besonderer Berücksichtigung der kaufmännischen Praxis.

1. **Handelsklasse** (Rechnen: 4 Std.): Wiederholung des Lehrstoffes vom Vorjahre. Berechnung von Gewinn, Verlust, Spesen, Provision, Manko; Berechnung von Münzen nach Wiener Kurs; einfache Warenkalkulation in eigener und fremder Währung.
2. **Handelsklasse** (Rechnen 4 Std.): Interessenrechnung (mit Zinsnummern): Termin-, Diskontrechnung; Behandlung der üblichen Zahlungsmittel (Währung, Scheidemünze, Papiergeld, Schecks, Kassenscheine, Postsparkassen, Wechsel, Platzwechsel, Devisen); Wechseldiskont, Kontokorrent, Warenrechnung, Wiener und Berliner Waren- und Effekten-Börse, Effektenrechnung, Warenkalkulation.

IV. Kaufmännische Korrespondenz.

Lehrziel: Fertigkeit in der Ausführung der schriftlichen Kontorarbeiten in Warengeschäften.

2. **Fortbildungsklasse** (2 Std.):
 - a) Anfertigung einfacher Noten und Rechnungen im Warenhandel, Gewichtsnoten; Fakturen, Ein- und Verkaufsrechnungen. Quittungen, Briefe über Barzahlungen, Schriftstücke im Postverkehr: Adressen, Geldbriefe, Postanweisungen, Postaufträge, Postpakete, Telegramme; Zeugnisse.
 - b) Allgemeine Einleitung über den kaufmännischen Briefstil: Kürze, Bedeutung jedes Wortes. Form der Briefe, Behandlung der aus- und eingehenden Briefe im allgemeinen. Spezielle Behandlung folgender Briefgattungen: Briefe mit Aufträgen über Kauf, Verkauf oder Bestellungen von Waren, Widerruf von Kaufaufträgen; Offerte, Empfehlungsschreiben, Erkundigungen, Mahnbriefe, Entschuldigungsschreiben, Behandlung von Anständen (Reklamationsschreiben). In allen drei Klassen gelten die Reinschriften der in der Schule gearbeiteten Schriftstücke als Hausarbeiten; alle 3 Wochen eine Schularbeit.
1. **Handelsklasse** (2 Std.): Vervollständigung und Erweiterung des in der 2. Fortbildungsklasse behandelten Lehrstoffes. Schriftstücke im Frachtenverkehr: Frachtbriefe, Ladescheine, Konossamente u. s. w.; Schuld- und Kreditbriefe, Vollmachten, Reverse; einfache im Handelsverkehr vorkommende Verträge; Preiskurante.

2. Handelsklasse (2 Std.): Ausschreiben von Wechslen und Anweisungen; Zirkulare, Begleit- und Avisbriefe; Warenerklärung für die Zollbehandlung; Diskontnoten; Briefe in Kredit- und Wechsel-Angelegenheiten: Tratten-, Rimessenbriefe und solche in Domizilangelegenheiten; Briefe über Kontokorrente. — Einfache Eingaben an Behörden; Anzeigen über Prokura-Erteilung. Veränderung in der Firma, Gesuch um Aufnahme einer Firma in das Handelsregister u. dgl.

V. Buchhaltung.

Lehrziel: Theoretische und praktische Bekanntschaft mit den verschiedenen Methoden, die Bücher von Warengeschäften in kaufmännischer Art zu führen.

2. Fortbildungsklasse (2 St.): Gewerbliche Buchführung: Erklärung, Einrichtung und Anlegung der für den Gewerbsmann notwendigen 4 Grundbücher (Prima-Nota, Kassabuch, Hauptbuch und Inventar) mit Ausschluß aller Nebenbücher. Durchführung eines einfachen Geschäftsganges für ein Mustergewerbe.

In den drei Klassen sind alle auf den Geschäftsgang der Buchhaltung bezüglichen Schriftstücke vollständig auszuarbeiten.

1. Handelsklasse (3 St.): Einfache Buchführung auf Preis- und Mengen-Verrechnung.

a) Theorie: Zweck der Buchführung; die wichtigsten Bestimmungen des Handelsgesetzbuches, welche sich auf die Führung kaufmännischer Bücher beziehen; Erklärung der technischen Ausdrücke. Einrichtung der Hauptbücher des Kaufmannes und der im Waren-Detailgeschäft vorkommenden notwendigen Hilfsbücher: Strazzen, Fakturen und Magazinsbücher.

b) Praktische Durchführung mehrerer einfacher einmonatlicher Geschäftsgänge für verschiedene Detailgeschäfte, wobei überseeische Geschäfte ausgeschlossen sind.

2. Handelsklasse (1. Sem.: 4 Std., 2. Sem.: in Verbindung mit kaufmännischer Korrespondenz im Musterkontor: 6 Std.): Doppelte Buchführung in Bezug auf Preis- und Mengenverhältnisse der Waren.

a) Theorie: Wert und Charakter der doppelten Buchführung: Einrichtung der Hilfsbücher.

b) Praktische Durchführung der bereits in der einfachen Buchführung behandelten Geschäftspläne, um den Schülern den

Unterschied zwischen den beiden Systemen der Buchhaltung ganz klar zu machen.

Im Musterkontor: Praktische Durchführung eines mehrmonatlichen Geschäftsganges für ein Engros-Geschäft in Verbindung mit einem Detailgeschäft. Aus dem Bankgeschäfte soll bloß das in einem solchen Engros-Geschäfte regelmäßig Vorkommende behandelt werden; dagegen soll das Speditions- und Kommissionsgeschäft in dem fingierten Geschäftsplane Berücksichtigung finden; auch überseeische Geschäfte können hiebei, allerdings nur in geringem Umfange, berührt werden. Exporte inländischer Produkte; Bücherabschluß; Inventur.

VI. Handels- und Wechselkunde.

Lehrziel: Kenntnis der wichtigsten Verhältnisse und Einrichtungen, welche beim Handel in Betracht kommen. Erlangung der für die praktischen Bedürfnisse des Kaufmannes unentbehrlichen Kenntnisse aus dem Wechsel-, Handels- und Gewerberechte, in Verbindung gebracht mit praktischen Geschäftsfällen.

2. Fortbildungsklasse (2 Std.): Die für die Buchhaltung aller-
notwendigsten Begriffe über den Wechsel. Das Gewerbe im allgemeinen. Die Verschiedenartigkeit seines Betriebes; Gewerbegegenstände. — Kauf und Verkauf; der Tauschhandel; das Geld im allgemeinen; Währung; Maße und Gewichte. Der Gewerbetreibende. Hilfsmittel des Gewerbes; Eisenbahn, Schifffahrt, Post, Telegraph und Telephon, das Versicherungswesen.

1. Handelsklasse (3 Std.): Begriff und Einteilung des Wechsels. Wechselfähigkeit; die wesentlichen Erfordernisse eines Wechsels; Wechselstempel. Das Giro; die Akzeptation; die Zahlung; der Protest; Verpflichtung seitens des Ausstellers. — Der Handel im allgemeinen. Die Verschiedenartigkeit seines Betriebes; Handelsgegenstände; der Warenhandel. Handel-treibende, der Kaufmann. Die Firma; Hilfspersonen des Handels; Handelsgesellschaften. Hilsgewerbe des Handels: Kommissionär, Spediteur, Agenten, der Frachtenführer. Hilfsmittel des Handels: Frachtenwesen, Messen, Lagerhäuser.

2. Handelsklasse (3 Std.): Die allgemeinen gesetzl. Bestimmungen über Handelsbücher, Firmen, Handelsbevollmächtigte; über den Abschluß und die Erfüllung von Handelsgesellschaften,

die Sicherungsmittel bei denselben mit besonderer Berücksichtigung des 1. und 4. Buches des österreichischen sowie des neuen deutschen Handelsgesetzbuches. — Klagerecht des Wechselgläubigers; Vervielfältigung des Wechsels; abhanden gekommene Wechsel; falsche Wechsel. Ausländische, besonders ungarische und deutsche Wechsel. — Zölle, Monopol; Freihandel; Patent-, Muster- und Markenschutz.

Der Geldwechsel und Effektenhandel in den Hauptumrissen. Kredit und staatliche sowie private Kreditpapiere; Banken; allgemeine, Effekten- und Warenbörsen, ihre Bedeutung und Organisation.

VII. Geographie.

Lehrziel: Auf Grund der allgemeinen geographischen Verhältnisse sich aufbauende Kenntnis der einzelnen Staaten als Produktions- und Handelsgebiete und ihre Stellung im Weltverkehre unter steter Berücksichtigung der österreichisch-ungarischen Monarchie und des deutschen Reiches.

1. **Fortbildungsklasse** (2 Std.): Allgemeine Übersicht der Erdteile nach horizontaler und vertikaler Gliederung sowie nach ihrer politischen Einteilung. Eingehende Behandlung der österreichisch-ungarischen Monarchie.
2. **Fortbildungsklasse** (2 Std.): Erklärung der zum Verständnisse der Landkarte nötigen Begriffe aus der mathematischen Geographie. — Die Grundzüge der physischen Geographie mit Hervorhebung jener Partien, die für die Produktion und den Verkehr von besonderer Wichtigkeit sind. — Eingehende Behandlung der Nachbarländer Österreich-Ungarns.
1. **Handelsklasse** (3 Std.): Landwirtschaftl. und Montanproduktion, Industrie und Verkehr, insbesondere die wichtigsten Bahnnetze und Schifffahrtslinien Österreich-Ungarns.

Die Nachbarstaaten Österreich-Ungarns unter denselben Gesichtspunkten, jedoch nur mit Angabe jener Natur- und Industrieprodukte, welche auf dem Weltmarkte von Bedeutung oder für die bezüglichen Länder charakteristisch sind. Bei Besprechung der Verkehrsverhältnisse der einzelnen Nachbarstaaten ist in erster Linie ihr Verkehr mit Österreich-Ungarn zu berücksichtigen.

2. **Handelsklasse** (3 Std.): Die übrigen Staaten Europas mit ihren Kolonien, soweit solche in Betracht kommen. Die selbstständigen außereuropäischen Staaten. Der pädagogische Vorgang ist derselbe wie bei der Behandlung der Nachbarstaaten Österreich-Ungarns. Die wichtigsten interkontinentalen Verkehrsmittel und Verkehrsanstalten: Post-, Dampferlinien, Kabel, der Weltpostverein.

Selbstverständlich muß beim geographischen Unterrichte fortgesetzt die Karte benützt und auf fertiges Kartenlesen besonders Gewicht gelegt werden.

VIII. Geschichte.

Lehrziel: Kenntnis der wichtigsten Charaktere und Ereignisse der Weltgeschichte, besonders der österreichisch.-ungarisch. Geschichte. Hervorhebung der für den Handel wichtigsten Ereignisse.

1. **Fortbildungsklasse** (2 Std.): Geschichte des Altertums in Charakterbildern.
2. **Fortbildungsklasse** (2 Std.): Die hervorragendsten Persönlichkeiten und Ereignisse des Mittelalters. Die Entwicklung der österreichisch-ungarischen Monarchie.
 1. **Handelsklasse** (2 Std.): Die vorzüglichsten Charaktere und Tatsachen der Neuzeit bis auf Maria Theresia.
 2. **Handelsklasse** (2 Std.): Die Neuzeit seit dem Jahre 1740.

IX. Naturgeschichte.

Lehrziel: Bekanntschaft mit den verbreitetsten und für das Leben wichtigsten Naturkörpern.

1. **Fortbildungsklasse** (4 Std.): Leichtfaßliche Systematik der drei Naturreiche. Hervorhebung jener Ordnungen und Individuen, welche für den Unterricht der Warenkunde von größerer Bedeutung sind. Durchwegs Anschauungsunterricht.

X. Naturlehre.

Lehrziel: Kenntnis der wichtigsten und leichtfaßlichen physikalischen und chemischen Vorgänge unter steter Berücksichtigung der praktischen Bedürfnisse des bürgerlichen Lebens, hauptsächlich auf Grundlage des Experimentes erworben.

1. **Fortbildungsklasse** (2 Std.): Zusammenhangsform der Körper, Gewicht, Lot, Schwerpunkt; Ausdehnung der Körper durch

die Wärme, Thermometer, Luft, Luftzug, Wind, Barometer, Wärmeleitung, Schmelzen, Verdampfen; Luftfeuchtigkeit; Niederschläge; die für die Warenkunde allernötigsten chemischen Begriffe und Beziehungen, natürliche und künstliche Magnete, Kompaß; Elektrizität durch Reibung, Gewitter.

- 2. Fortbildungsklasse** (2 Std.): Berührungselektrizität, Elektromagnet, Telegraph, Telephon; Gaslicht und elektrisches Licht. Kommunizierende Gefäße, Heber, Fortpflanzung des Wasserdruckes, hydraulische Presse, das Schwimmen, Pumpen, Heronsball, Feuerspritze; Schall und Echo; ebene Spiegel, Lichtbrechung. Die Linse, das menschliche Auge, Brillen, Mikroskop, Fernrohr, Photographie.

XI. Warenkunde.

Lehrziel: Methodik der Untersuchung der Waren. Kenntnis derjenigen wichtigen Waren des Welthandels, welche Rohstoffe aus den Naturreichen sind und ohne chemische Bearbeitung in den Handel gelangen, und solcher Halb- und Ganzfabrikate, die aus ihnen und aus Erzeugnissen der chemischen Industrie durch nur mechanische Bearbeitung hergestellt werden.

- 1. Handelsklasse** (2 Std.):
- a) Anorganische Waren; mechanisch-technologische Verarbeitung der Metalle (Gießerei, Oberflächenbearbeitung; Erzeugung von Blech, Draht, Röhren u. s. w.): Legierungen; Schleif- und Poliermaterialien; Schmucksteine und ihre Bearbeitung; Bau- und Ornamentmaterialien; Schreib- und Zeichenmaterialien.
 - b) Organische Waren; pflanzliche Nahrungsmittel; Getreidefrüchte; Hülsenfrüchte; die Mahlprodukte und ihre Herstellung; Back- und Teigwaren; Stärke; Handelsarten des Zuckers; eßbare Früchte und Samen; tierische Genußmittel; Fleisch und Fleischkonserven; Fische und Fischkonserven; Milch und Molkereiprodukte; Eier; Honig.
- 2. Handelsklasse** (2 Std.): Genußmittel; Gewürze; narkotische Genußmittel; Wachsarten; ätherische Öle, Balsame, Harze, Gummis; Kautschuk und seine Industrie; Holz und seine Bearbeitung; Kork; natürliche organische Farbmaterialien; Gerbmateriale und Handelssorten des Leders; Pelzwaren; Faserstoffe und ihre Bearbeitung; Fabrikation des Papiers; organische Drechslermaterialien.

In beiden Klassen sind die Waren nach Herkunft, Eigenschaften und ihrer fabrikmäßigen Erzeugung zu besprechen; ferner sind Verunreinigungen und Verfälschungen sowie deren Erkennung zu behandeln. Der Unterricht ist durch ausgiebigste Benützung von Lehrmitteln zu beleben und durch Besuche von gewerblichen Etablissements zu unterstützen. Besonderes Gewicht ist auf die Erkennung der einzelnen Waren und auf die Bestimmung ihrer Qualität zu legen, zu welchem Zwecke den Schülern Gelegenheit gegeben werden soll, die Warenmuster häufiger und längere Zeit anzusehen.

XII. Schönschreiben.

Lehrziel: Heranbildung einer gefälligen, geläufigen Schrift.

- 1. Fortbildungsklasse** (2 Std.): Körper- und Federhaltung, leichte und sichere Federführung; Kurrent- und Lateinschrift.
- 2. Fortbildungsklasse** (2 Std.): Diktando-Schönschreiben, Rundschrift.
- 1. Handelsklasse** (1 Std.): Wiederholung der geübten Schriftarten, Kartenschrift.
- 2. Handelsklasse** (1 Std.): Schnellschreiben, Aufschriften, *Zierschriften*.

XIII. Stenographie.

Lehrziel: Aneignung jener Fertigkeit, die es ermöglicht, 70 Worte in der Minute leicht und für jeden Stenographiekundigen lesbar zu schreiben.

- 2. Fortbildungsklasse** (2 Std.): Wortbildung, Sigel und Wortkürzung.
- 1. Handelsklasse** (2 Std.): Satzkürzung als Stamm-, Form- und gemischte Kürzung; Schnellschrift-Übungen.
- 2. Handelsklasse** (2 Std.): Logische Kürzung; Schnellschrift-Diktate und Lesen derselben.

β) Kurs-Unterricht.

1. Fremde Sprachen.

Lehrziel: Kenntnis der Formenlehre und der Syntax. Verständnis von Prosatexten, welche keine ungewöhnlichen Schwierigkeiten bieten. Geübtheit im Gebrauche der Sprache und in

der Handelskorrespondenz. Einführung in die Kenntnis der allerwichtigsten Erscheinungen der fremdsprachlichen Literatur.

Allgemeine Grundsätze, welche bei der Erteilung des Unterrichtes zu beachten sein werden:

1. Die Lektüre bildet den Ausgangs- und Mittelpunkt des gesamten Unterrichtes; sie hat auf allen Stufen das sprachliche Anschauungsmaterial zu liefern, an welchem wesentlich auf dem Wege des induktiven Verfahrens die Schüler zur Erkenntnis der grammatischen Regeln anzuleiten sind. Sie hat den Schüler sogleich in die Sprache einzuführen und ihm einen seiner Fassungskraft angepaßten und sein Interesse erregenden Stoff zu bieten. Dieser alles beherrschenden Stellung der Lektüre entspricht es denn auch, daß in den unteren Klassen besondere Lektürestunden nicht angesetzt werden; jede Stunde soll vor allem auch Lektürestunde sein.
 2. Die Grammatik ist nicht Zweck, sondern Mittel der Sprach-erlernung, aber allerdings ein so wichtiges, daß die Aneignung der unerläßlichen Regeln nicht mehr oder weniger dem Zufall anheimgestellt, sondern in zielbewußter, systematischer Weise erreicht werden muß. Während im ersten und zweiten Jahrgang der notwendige grammatische Lehrstoff mit dem Lesestoff verwoben werden soll, ist von der nächsten Klasse an den Schülern ein besonderes Lehrbuch der Grammatik in die Hand zu geben.
 3. Es würde keinen Nutzen bringen, von allem Anfang an auf die Beherrschung von technischen Ausdrücken oder von Phrasen Gewicht zu legen, welche im Handel, in der Industrie und im Geschäftsstil vorkommen. Wer die Sprache im allgemeinen beherrscht, wird sich in die letzteren bald hineinfinden.
 4. Sobald als es nur angeht, hat der Lehrer anzufangen, sich im Verkehr mit den Schülern der fremden Sprachen zu bedienen. Im III. Jahrgange sollen die Schüler auch die grammatikalischen Regeln und die auf den Unterricht in der Handelskorrespondenz bezughabenden Erläuterungen fremdsprachlich wiedergeben.
- 1. Jahrgang** (4 Std.): Lehrziel: Beherrschung des für das tägliche Leben notwendigsten Wortschatzes und geläufige Anwendung desselben in kurzen und einfachen Sätzen.

Nach Erledigung der Lautlehre werden die Hilfszeitwörter durchgenommen, sodann wird sofort zu Lesestücken übergegangen, deren Sprachstoff dem täglichen Leben entnommen

ist: über das Klassenzimmer, die darin befindlichen Gegenstände und Personen, die Gebrauchsgegenstände der Schüler, die Kleidung, das Schulhaus und die Wohnung, den menschlichen Körper, die Familie, die Beschäftigung des Schülers an Wochen- und Ferialtagen u. s. w. (Die Zahlwörter sind schon hier gründlich einzuüben, sowohl durch Verbindungen mit den verschiedenen Zeitbestimmungen als auch durch Übungen in den Grundrechnungsoperationen.)

Neben diesen vorwiegend beschreibenden Stücken, die im Wege unablässigen Frage- und Antwortespiels durchzuarbeiten sind, sollen Übersetzungsübungen gemacht und auch einige kurze und leichte Erzählungen gelesen und auswendig gelernt werden, um dem Schüler Gelegenheit zu geben, hie und da auch in längeren Sätzen zusammenhängend zu sprechen.

Was die Grammatik betrifft, so steht im Mittelpunkt das Zeitwort, das Hilfszeitwort und die regelmäßigen Konjugationen. Von den unregelmäßigen Zeitwörtern sind einzelne in den Übungsstücken vorkommende Formen für sich als Vokabeln zu lernen; nach und nach werden die wichtigsten und häufigsten zusammengefaßt.

Schriftliche Arbeiten: Im I. Semester 4 Diktate im engsten Anschlusse an den durchgenommenen Lehrstoff. Im II. Semester 2 Diktate und 3 Schulaufgaben. Für die Schulaufgaben: Niederschreiben eines gut durchgearbeiteten zusammenhängenden Stückes; Beantwortung einfacher französischer und italienischer Fragen, die sich an den Übungsstoff anschließen.

- 2. Jahrgang** (4 Std.): Lehrziel: Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes durch die wichtigsten abstrakten Begriffe; Fähigkeit, längere Sätze aus dem eingelernten Sprachstoff rasch und korrekt zu bilden; Sicherheit in der Formenlehre.

Der neu aufzunehmende Sprachstoff ist geeigneten Lese- stücken, vorwiegend erzählenden Inhaltes, zu entnehmen. Ebenso kann hier mit den Hölzel'schen Wandbildern begonnen werden; doch ist dabei wünschenswert, daß die Schüler zu jedem Bilde ein gedrucktes Vokabular in der Hand haben. Die Schüler sollen nach und nach in immer längeren Sätzen gefragt werden und antworten; die französische und italienische Wortfolge soll ihnen zur Gewohnheit werden.

Die Grammatik setzt sich die Ergänzung der Formen- lehre zum Ziele. Das Zeitwort wird schon systematisch auf

Grund der Lautgesetze behandelt. Die Nomina. Schriftliche Arbeiten: Im Schuljahre 4 Diktate, 4 Schularbeiten. Diktate: Variationen des Gelesenen bis zum freien Diktat. Aufgaben: Fragen und Antworten im engsten Anschluß an das Gelesene. Grammatische Umformungen. Übersetzungen aus der Muttersprache behufs Erlernung der Syntax.

3. Jahrgang (3 Std.): Lehrziel: Rasches und sicheres Verständnis des Gesprochenen und Gelesenen. Erhöhung der Sprachfertigkeit. Korrektheit im schriftlichen Ausdrucke einfacher Gedanken. Einführung in die Handelskorrespondenz.

Von dieser Klasse an sind die Lektürestunden von den Grammatikstunden zu trennen und ist auch den Schülern eine gesonderte Grammatik in die Hand zu geben.

Die Lektürestunden sind ohne viele grammatische Erklärungen zur Verarbeitung des in den Lesestücken enthaltenen Sprachstoffes durch Konversation, Nacherzählen, Umformen u. s. w. zu verwenden. Der Lehrstoff soll sich auf größere Fragmente, vorwiegend geschichtlicher, beschreibender und didaktischer Prosa beziehen.

Grammatik: Wiederholung der unregelmäßigen Zeitwörter. Die Hauptkapitel der Satzlehre, wobei die in Betracht kommende Formenlehre zu wiederholen und zu üben ist.

Handelskorrespondenz: Allgemeine Bemerkungen. Die bei der Handelskorrespondenz vorkommenden Briefe sind nicht einzeln zu behandeln, sondern sollen auf Grund entsprechend zusammengestellter Geschäftsvorfälle zusammenhängend durchgearbeitet werden. Eine Anzahl von Musterbriefen soll auswendig gelernt werden.

Lehrstoff: Aneignung der technischen Ausdrücke, Besprechungen und Ausfüllung von Formularen und selbstständiges Verfassen von Briefen, welche bei einfachen Geschäftsfällen über Warenbestellung für eigene Rechnung vorkommen (Bestellschein, Empfangsscheine, Fakturen), Barzahlungen (Geldbrief, Postanweisung, Zahlung für Rechnung eines Dritten). Briefe über Trattenavisos, Kommissionstratten, Akzeptbriefe und Rimessen. Auskünfte, Kontokorrentbriefe.

Schriftliche Arbeiten: Im Schuljahre 8 Schularbeiten. Übersetzungen aus dem Deutschen, Umformungen von Lesestücken, freie Aufsätze, welche sich auf die Lektüre beziehen, Briefe.

4. Jahrgang (3 Std.): Lehrziel wie im 3. Jahrgang. Hinreichende Gewandtheit in der Handelskorrespondenz.

Abwechselnd analytische Lektüre behufs Feststellung der grammatikalischen Kenntnisse und kursorische Lektüre mit Gesprächsübungen und Übungen im Nacherzählen. Die Lesestücke sollen sich auf die Kultur Frankreichs und Italiens im XIX. Jahrhundert, auf die Industrie und auf das ökonomische Leben Frankreichs und Italiens, auf Sitten und Gebräuche daselbst beziehen. Lektüre von Proben aus hervorragenden Werken der französischen und italienischen Literatur. Schluß der Satzlehre. Anwendung der Modi. Wiederholung der gesamten Grammatik. Handelskorrespondenz: Warenangebot, Übersendung von Mustern, Bestätigung eines erhaltenen Auftrages, Widerruf eines gegebenen Auftrages. Domiziltratte. Reklamationen, Offerte. Empfehlungsschreiben, Stellengesuche.

Schriftliche Arbeiten wie im 3. Jahrgang, wobei jede zweite Aufgabe sich auf die Handelskorrespondenz zu beziehen hat.

Englische Sprache.

Lehrziel: Allgemeine Bemerkungen und Unterrichtsmethode wie oben für fremde Sprachen im allgemeinen.

Bekanntmachung mit den wichtigsten Erscheinungen der neueren englischen Literatur.

1. Jahrgang (nur für Handelsschüler; 3 Std.): Lehrziel: Fähigkeit, sich über die wichtigsten Vorkommnisse des täglichen Lebens in einfachen Sätzen auszudrücken. Lesen und Aussprache. Die Erlernung der Aussprache bildet eine der schwierigsten Aufgaben des englischen Unterrichtes und es wird hinsichtlich des bei demselben einzuhaltenden Vorganges ganz besonders auf die Instruktionen für den Unterricht an Realschulen in Österreich verwiesen.

Sprachstoff: Die durchgenommenen Stücke sollen das unumgänglich Notwendige aus dem Kreise des täglichen Lebens enthalten (siehe „Fremde Sprachen“, 1. Jahrgang).

Bei der Einfachheit der englischen Grammatik kann schon im 1. Jahrgang alles Nötige (mit Übergehung des Veralteten) durchgenommen werden. Auf syntaktische Details

ist nur insoweit einzugehen, als es die Lesestücke erfordern; wichtige Verschiedenheiten zwischen Deutsch und Englisch sind von der ersten Stunde an immer wieder hervorzuheben.

Schriftliche Arbeiten: Von Weihnachten bis zum Schlusse des I. Semesters 3 kurze Diktate im engsten Anschlusse an den durchgenommenen Lehrstoff. Im II. Semester 2 Diktate und 2 Schulaufgaben: Niederschreiben gut durchgearbeiteter Texte; Beantwortung einfacher Fragen, die sich an den Übungsstoff anschließen.

2. Jahrgang (3 Std.): Lehrziel: Erweiterung des Sprachstoffes; freiere Verwendung desselben im mündlichen und schriftlichen Ausdruck. Handelskorrespondenz.

An geeigneten erzählenden, besonders beschreibenden Lesestücken wird der Sprachstoff vermehrt, bis der Schüler den im täglichen Leben in leichter Lektüre (besonders von Zeitungen) und im Geschäftsverkehr vorkommenden Wort- und Phrasenschatz beherrscht. Jedes Lesestück muß konversatorisch durchgearbeitet werden; die Schüler sind anzuleiten, sich die Fragen selbst zu bilden. Mit Rücksicht auf die für den Unterricht eingestellte kürzere Unterrichtsdauer werden sich einige Lesestücke auf Handel und Verkehr und auf die Industrie zu beziehen haben, um häufigere Gelegenheit zu finden, die Schüler mit den bezüglichen technischen Ausdrücken bekannt zu machen.

Die Formenlehre ist zu vervollständigen, die Syntax eingehend zu behandeln. Die Hölzel'schen Wandbilder sind zu benützen.

Handelskorrespondenz wie für Französisch und Italienisch im 3. Jahrgange.

Schriftliche Arbeiten: Im Schuljahre 8 Schularbeiten. Stoffe für Schulaufgaben: Beantwortung englischer Fragen, die sich an den Lehrstoff anschließen. Wiedergabe von kleineren Abschnitten aus der Lektüre, freiere Diktate, Verwandlung erzählender Gedichte in Prosa. Übersetzungen aus dem Deutschen ins Englische. Übungen aus der Handelskorrespondenz.

II. Maschinenschreiben.

Lehrziel: Kenntnis des Baues und Geübtheit im Gebrauche der Schreibmaschinen nach den wichtigsten Systemen. Fertigkeit im Takt- und Blind-Schreiben nach Diktat.

A-Kurs (2 Std.): Auf Maschine Postal (Typenrad, Umschalt-Universal-Klaviatur).

B-Kurs (2 Std.): Auf Maschine Ney-Century-Caligraph (Typenhebel, Voll-Universal-Klaviatur) sowie Fay Sholes.

a) Bau und Gebrauch der Maschine. Vorzüge und Nachteile des Systems. Fehlerquellen.

b) Systematische Anleitung im Zehnfinger-Schreiben, Fingersatz für 1., 2., 3. Tastenreihe. Kleines, großes Alphabet, Ziffern und Zeichen. Anschlagübungen (Stakkato).

Taktschreiben nach dem Metronom gesteigert bis zu 150 Anschlägen in der Minute. Blindschreiben mit verbundenen Augen; Takt-Blindschreiben nach Diktat. In den beiden letzten Monaten Verwendung der Maschinen zur Anfertigung von Korrespondenz-Hausarbeiten.

III. Baukunde und Bauzeichnen.

Lehrziel: Fähigkeit, Gegenstände (Zimmer-, Schul- u. a. Geräte) durch entsprechende Pläne in verkleinertem Maßstabe darzustellen; Verständnis der Baupläne und Anfertigung einfacher Entwürfe.

A-Kurs Bauzeichnen (4 Std.): I. Semester: Geometrisches Zeichnen.

Anwendung desselben auf Bauobjekte in Verzierungen von Fußböden, Decken, Balkonen, Türfüllungen. Gerätschaften u. s. w. — Ableitung der gedrückten Bogen aus den Ovalen und Ellipsen. II. Semester: Bauglieder; Elemente der Projektionslehre. — Darstellung von Gegenständen (Zimmer-, Schul- u. a. Geräten) durch entsprechende Pläne in verkleinertem Maßstabe. — Im allgemeinen lineare Ausführung der Zeichnung mit Linienschattierung.

B-Curs (2 Std.): Baukunde: Das Notwendigste über den Rohbau des Hochbaues: Mauerwerk-, Holz- und Eisenkonstruktionen; Fundierungen.

Bauzeichnen: Lehre von den Bauplänen, insbesondere den Durchschnitten von Mauern und Gewölben. Ausmittlung einfacher Dachformen. — Schattenkonstruktionslehre. — Grund- und Aufrisse von Schulklokalen in verkleinertem Maßstabe. Entwürfe von Gebäuden nach Vorlage. — Flächenhafte Ausführung der Zeichnung in Tusch und Farbe.

C- u. D-Kurs (je 1 Std.): Baukunde: Das Notwendigste über den inneren Ausbau. Entwurfslehre. Bauzeichnen: Entwürfe von Stiegen. Versuche im Entwerfen einfacher Gebäude. Zeichnen von Entwürfen nach Vorlage in vollendeter Ausführung.

IV. Freihandzeichnen.

Lehrziel: Befähigung des Schülers, die Natur und die Gegenstände nach Form und Farbe zu beobachten und das Beobachtete einfach und klar darzustellen.

A-Kurs (4 Std.): Übungen in geraden und krummen Linien auf Grundlage polygonaler und Kreis-Formen nach Vorzeichnen an der Tafel. Ziermotive, Blüten- und Gefäßformen nach Vorlage. — Elemente der Farbenlehre: Anlegung von Farbtönen in größeren Flächen, Malen stilisierter Blatt- und Blütenformen nach Vorlage. — Elemente der Perspektive. Zeichnen einzelner Gegenstände in Frontansicht nach der Natur. — Stete Rücksichtnahme auf Linien-, Flächen- und Körper-schatten. — Ausführung der Zeichnung in Blei und Farbe mit Stift, Feder und Pinsel.

B-Kurs (2 Std.): Perspektivisches Zeichnen einzelner und mehrerer Gegenstände zusammen in Diagonal- und Akzidentalansicht abwechselnd nach der Natur und nach Vorlage. — Landschaftliche Silhouetten, impressionistisch oder schematisiert dargestellt. — Schlagschatten. — Ausführung der Zeichnung wie oben.

C- u. D-Kurs (je 1 Std.): Der Unterricht teilt sich je nach Anlage und Bedürfnis des Schülers in verschiedene Arten, als Blumen- und Früchte-, Stilleben-, Tier-, Landschafts-, Figuren- u. s. w. Zeichnen.

Deutsche Aufsätze der zweiten Handelsklasse.

Die mit * bezeichneten wurden in der Schule ausgearbeitet.

1. Der Apfelbaum und die Tanne.
- 2.* Eine Herbstlandschaft. (Nach einem Gemälde.)
3. Gold und Eisen in ihrer Bedeutung für den Menschen.
- 4.* Was verdanken wir den Vögeln?
5. Lenz ist liebliches Verheißen,
Herbst ist freundliches Gewähren.
- 6.* Im Winter.
7. Verschiebe nicht auf morgen,
was du heute kannst besorgen. (Chrie.)
- 8.* Der Nutzen der Kolonien.
9. Andreas Hofer.
- 10.* Welche Kräfte unterstützen den Menschen bei der Arbeit?
11. Was haben das Geld und die Sprache als die bedeutendsten Verkehrsmittel gemeinsam?

- 12.* Ursachen und Folgen von Napoleons russischem Feldzug (1812).
13. Die Eisenbahn als Beförderin der Kultur.
14. Frisch gewagt ist halb gewonnen. (Chrie.)
- 15.* „Der Mann muß hinaus
Ins feindliche Leben“. Schiller, das Lied von der Glocke V. 106.

c) Musik-Bericht.

1. Gesang.

A-Kurs Theoretischer Unterricht und Einübung leichterer ein- und zweistimmiger Lieder.

B-Kurs (Chorgesang): Diese Abteilung besorgte im Verein mit Stiftsmitgliedern den Kirchenchor (52 Mitglieder).

1. An Kirchenmusik wurde aufgeführt: Messen von J. B. Benz (op. 15), Ebner (op. 20), J. Gruber (M. s. Thomae Aq.), Habert (op. 20), A. Lipp (op. 46), Mitterer (M. ss. Nom. J. und ss. Sindonis), Rheinberger (op. 155), Singenberger (M. „Stabat Mater“ und s. Caec.), Witt (Raphaels-, Luzien- und Fr. Xav.-Messe). Dazu kamen die einschlägigen Gradualien und Offertorien, eine große Zahl Motetten, Hymnen, Psalmen und Marienlieder. Im Choralgesang wurden 8 Knaben unterrichtet, welche mit dem Stiftschor das tägliche Choralamt sangen.
2. Festliche Anlässe wie das Kaiserjubiläum, die Haydn-Gedächtnisfeier boten Gelegenheit zu Vorführung weltlicher Chöre und Lieder von Haydn, Mozart und modernen Komponisten. Von letzteren sei erwähnt „Tischlein, deck dich“, Märchen-dichtung für Soli, Knabenchor und gemischten Chor mit Orchesterbegleitung von Hermann Müller.

Sopranisten:

Altisten:

Bannmüller	Huber Josef	Brodsholl	Meusburger
Feurle	Hürlimann	Brezina	Nell
Groß	Kaiser	v. Dipauli	Ölmaier
Gstrein	Köb Jul.	Forster	Reisch
Herz	Metzler Frz.	Höb	Stengele
Huber Heinr.	Metzler Hermann	Mayer Alfr.	

2. Instrumental-Musik.

Klavierunterricht wurde erteilt nach den Schulen von Seifert, Damm, Wenzel, Pohle. Ferner wurden benützt Sonaten, Sonatinen etc. von Beethoven, Mozart, Haydn, Weber, Schumann, Mendelssohn, Kuhlau, Clementi, Diabelli, Löschhorn etc.

Violinunterricht wurde gegeben nach den Schulen von Hohmann-Heim (I.—V. Heft), Sieber, Köhler. Etuden von Kreuzer, Kaiser, Sluničko u. s. w. Duette und Terzette von Alard, Dancla, Dont, Gaugler, Mazas, Kalliwoda, Viotti, Zanger etc.

Violoncellunterricht nach den Schulen von Werner und Kummer. Etuden von Dotzauer, Duette von Weiß, Eschmann.

Zitherunterricht nach den Schulen von Darr, König, Darr-Hoems. Duette — Quintette mit Streichzither, Gitarre und Mandoline von Sturm, Rixner, Schram, König, Böck, Fries, Burgstaller, etc.

Flötenunterricht nach den Schulen von Struth, Köhler, Kummer. Studien und Duos von Fürstenau, Köhler, Popp.

Blechmusik (Mitglieder 35). Dieselbe übte 14 Stücke ein. Spaziergänge, Schulfeste etc. gaben der Musik öfters Gelegenheit zu öffentlichen Produktionen.

Das Orchester (23 Mann), bestehend aus Stiftsmitgliedern und Zöglingen, hatte wöchentlich eine gemeinsame Übung. Aufgeführt wurden bei vollständiger Besetzung Symphonien von Haydn und Mozart, Ouverturen von Mozart, Mendelssohn (Hochzeitsmarsch), Clarens (Andante), Bernh. Ans. Weber („Der Gang nach dem Eisenhammer“) und viele moderne Salonstücke und Märsche. Außerdem besorgte das Orchester die Begleitung mehrerer klassischer und moderner Chöre und Lieder.

Die Zöglinge hatten unter sich eine eigene Orchesterabteilung, welche durch Aufführung moderner Salonstücke zu geselliger Unterhaltung beitrug. Bei Gelegenheit der Haydn-Feier gab sie Haydns Kinder-Symphonie zum besten.



VI. Liste der Lehrbücher für das Schuljahr 1909/10.

a) Lateinschule.

Religion:

- VI. Schatz, Lehrb. d. kathol. Rel. f. Gymn. II. T. Die kathol. Glaubenslehre. Graz 1908. Styria. K 2-40.
 V. Schatz, Lehrb. d. kathol. Rel. f. Gymn. I. T. Die Wahrh. der kathol. Rel. Graz 1907. Styria. K 2—.
 IV. Pauker, Lehrb. d. Offenbgesch. d. N. B. 1908. Wien, Schulbücherv. K 2—.
 III. " " " " " A. B. 1906. " " " 1-70.
 " " " " " kathol. Liturgik. 1905. " " " 1-50.
 I./II. Großer Katechismus d. kathol. Rel. Ausg. f. d. Diöz. Brixen. 1903. Brixen, Weger. K —80.

Latein:

- VI. W. Kloucek, Verg. Mar. Aeneis 6. A. 1907. Wien, Tempsky. K 2-60.
 Scheindler, Sall. Crisp. b. Jug. 2. A. 1897. " " " M 1-30.
 Paul-Elger, Caes. de bell. civ. comm. 2. A. 1906. " " " K 2—.
 Nohl, Cic. Red. geg. Cat. u. seine Gen. 3. Abdr. d. 3. verb. A. 1906. Wien, Tempsky. K 1-20.
 V./VI. Hauler, lat. Stilüb. f. d. o. Kl. d. Gymn. I. Abt. 5. A. 1894. Wien, Hölder. K 2-20.
 V. Zingerle-Scheindler, Livii ab urbe cond. libri I. II. XXI. XXII. 6. A. 1903. Wien, Tempsky. K 2-20.
 IV./V. Sedlmayer, Ausgew. Ged. des Ovidius Naso. 7. A. 1907. Wien, Tempsky. K 1-90.
 IV. Hauler, Aufg. z. Einüb. d. lat. Syntax. II. Teil. Modusl. 7. A. 1900. Wien, Hölder. K 2-10.
 IV. Prammer-Kapselmacher, Caes. d. b. Gall. com. 1908. Wien, Tempsky. K 2-80.
 III. Weidner, Corn. Nep. vitae. 5. A. 1903. Wien, Tempsky. K 1-80.
 Hauler, Aufg. z. Einüb. d. lat. Synt. I. T. Kafusl. 10. A. 1902. Wien, Hölder. K 1-82.
 II. Hauler, Lat. Übungsb. Abt. f. d. 2. Schulj. 17. A. 1906. Wien, A. Pichlers Ww. K 2-20.
 I. Hauler, Lat. Übungsb. Abt. f. d. 1. Schulj. Ausg. A. 17. A. 1903. Wien, A. Pichlers Ww. K 1-40.
 I./VI. Schultz, Kl. lat. Sprachl. 23. A. Ausg. f. Österr. von Feichtinger. 1903. Wien, Friese u. Lang. K 2-60.

Griechisch:

- VI. Hintner, Herodots Perserkrieg. 6. A. 1904. Wien, Hölder. K 1-36.
 V./VI. Lindner, Ausw. a. d. Schriften Xenophons. 1892. Wien, Tempsky. K 2—.
 Hintner, Griech. Aufg. in zusammenhäng. Stücken. 3. A. 1896. Wien, Hölder. K 2-60.
 Christ, Homers Ilias. 2. A. 1902. Wien, Tempsky. K 3—.
 III./IV. Hintner, Griech. Lese- und Übungsb. f. d. 3. u. 4. Kl. d. Gymn. 4. A. 1901. Wien, Hölder. K 2-96.
 III./VI. Hintner, Griech. Schulgrammatik. 5. A. 1899. Wien, Hölder. K 2-40.

Deutsch:

- VI. Lampel, Deutsch. Leseb. f. d. o. Kl. österr. Gymn. II. T. Ausg. I. 5. A. 1900. K 270.
 V. Lampel, Deutsch. Leseb. f. d. o. Kl. österr. Gymn. I. T. 4. A. 1903. K 295.
 IV. " " " " 4. " " Mittelsch. 9. A. 1905. " 210.
 III. " " " " 3. " " " 9. A. 1905. " 230.
 II. " " " " 2. " " " 9. A. 1903. " 240.
 I. " " " " 1. " " " 12. A. 1906. " 218.
 Wien, Hölder.
 I./VI. Willomitzer, Deutsche Grammatik. 10. A. 1903. Wien, Manz. K 240.

Geographie und Geschichte:

- VI. Gindely, Lehrb. d. allg. Gesch. f. d. ob. Kl. d. Gymn. 2. Bd. 10. A. 1902. K 3—, III. 11. A. 1904. Wien, Tempsky. K 340.
 V. Gindely, Lehrb. d. allg. Gesch. f. d. ob. Kl. d. Gymn. 1. Bd. 11. A. 1903. Wien, Tempsky. K 320.
 IV. Gindely, Lehrb. d. allg. Gesch. f. d. unt. Kl. d. Mittelsch. III. T. Neuzeit. 11. A. 1906. Wien, Tempsky. K 190.
 III. Gindely, Lehrb. d. allg. Gesch. f. d. unt. Kl. d. Mittelsch. II. T. Mittelalter. 13. A. 1903. Wien, Tempsky. K 150.
 II. Gindely, Lehrb. d. allg. Gesch. f. d. unt. Kl. d. Mittelsch. I. T. Altertum. 14. A. 1906. Wien, Tempsky. K 2—.
 IV. Mayer, Geogr. d. österr.-ung. Mon. f. d. 4. Kl. d. Mittelsch. 8. A. 1907. Wien, Tempsky. K 240.
 II./III. Richter, Lehrb. d. Geogr. 5. A. 1902. Wien, Tempsky. K 335.
 I. Becker u. Mayer, Lehrb. d. Erdkunde, I. T. Wien, Deutike. 1904. K 180.
 I./IV. Kozenn, Geogr. Atlas f. Mittelsch. Neubearb. 41. A. 1907. Wien, Hölzel. K 8—.
 II./VI. Putzger, Histor. Schulatlas. 28. A. 1906. Wien, A. Pichlers Ww. K 360.

Mathematik:

- V./VI. Hocevar, Lehrb. d. Geom. nebst Sammlng. v. Übungf. f. Obergymn. 5. A. 1902. Wien, Tempsky. K 370.
 Gajdeczka, Lehrb. d. Arithm. u. Algebra f. d. ob. Kl. d. Mittelsch. 6. A. 1906. K 270.
 Gajdeczka, Übungsb. zu Arithm. u. Algebra f. d. ob. Kl. d. Mittelsch. 7. A. 1906. K 3—.
 I./IV. Hocevar, Lehr- u. Übungsb. d. Arithm. f. d. unt. Kl. d. Gymn. 5. A. 1902. K 210.
 Hocevar, Lehr- u. Übungsb. d. Geom. f. d. unt. Kl. d. Gymn. 6. A. 1903. K 170.
 Wien, Tempsky.

Naturlehre:

- III./IV. Krist-Pscheidl, Anfangsgr. d. N. f. d. unt. Kl. d. Mittelsch. 20. A. 1902. Wien, Braumüller. K 250.

Naturgeschichte:

- VI. Graber-Latzel, Leitf. d. Zool. f. d. ob. Kl. d. Mittelsch. 4. A. 1904. Wien, Tempsky. K 380.
 V. Schmeil Ed.-Scholtz, Leitf. d. Bot. f. d. ob. Kl. d. Mittelsch. 1. A. 1905. Wien, A. Pichlers Ww. K 325.
 Scharitzer, Lehrb. d. Min. u. Geol. f. Obergymn. 4. A. 1901. Wien, Tempsky. K 190.

- III. Pokorny, Naturg. d. Min. f. d. 3. Kl. d. Gymn. v. Noe. 21. A. 1905. Wien, Tempsky. K 160.
 I./II. Nalepa, Grundr. d. Nat. d. Tierr. f. d. unt. Kl. d. Gymn. 2. A. 1904. Wien, Hölder. K 3—.
 Beck v. Mannagetta, Grundr. d. Nat. d. Pflzr. f. d. unt. Kl. d. Gymn. 3. A. 1908. Wien, Hölder. K 360.

Stenographie:

- Schöllner, Lehr- u. Leseb. d. Gabelsb. Stenogr. 11. A. 1905. Wien, Selbstverl. K 360.

b) Handelsschule.

Religion:

- H. u. h. Bader, Lehrb. d. Kirchengesch. 5. A. 1904, Innsbruck, Fel. Rauch. K 190.
 F. u. f. Großer Katech. d. kath. Rel. 1900. Brixen, Weger. K —80.
 Schuster, D. bibl. Gesch. d. A. u. N. T., A. f. Österr. 1907. Freiburg i. B. Herder. K —80.

Deutsch:

- H. u. h. Haymerle-Pözl, Deutsch. Leseb. f. kommerz. Lehranst. 5. A. 1906. Wien, Hölder. K 260.
 H. u. h. Mair-Pischeck, Hifs. f. d. deutsch. Unt. 2 A. 1904. Wien, Hölder. K 244.
 H. Pözl, Leitfaden f. d. deutsch. Unt., 2. T., 2. A. 1904. Wien, Hölder. K 140.
 F. Neumann, Deutsch. Lesebuch f. Realsch., III., 3. A. 1904. Wien, Manz. K 230.
 f. Neumann, Deutsch. Lesebuch f. Realsch., II., 5. A. 1904. Wien, Manz. K 210.
 F. u. f. Jauker, Deutsche Sprachlehre für österr. Bürgersch., 3. A. 1908. Wien, k. k. Schulbucherverlag. K 1—.

Kaufmännische Korrespondenz:

- H. u. h. Kleibl, Leitf. d. Handelskorr. f. zweikl. Handelssch., 7. A. 1906. Wien, Pichl. W. u. Sohn. K 280.
 F. Ruprecht, D. gewerbl. Geschäfts-Aufsätze, 10. A. 1904. Wien, Gräser & Cie. K. 1—.

Buchhaltung:

- H. u. h. Ziegler, Lehr- und Übungsb. d. Buchh. f. zweikl. Handelssch., 4. A. 1905. Wien, Hölder. K 330.
 F. Ziegler, Lehrb. d. gewerbl. Buchhaltung. 1902. Wien, Hölder. K 160.

Handels- und Wechselkunde:

- H. u. h. Haberer, Lehrb. d. Handels- und Wechselkunde f. d. Unt. a. zweikl. Handelssch. 6. A. 1906. Wien, Hölder. K 336.

Kaufmännische Mathematik:

- H. bis F. Plank, Leitf. d. kaufm. Rechn. f. zweikl. Handelssch. 1904. Wien, Tempisky. K 3.60.
f. Kreibitz, Leitfaden des kaufm. Rechnens f. zweikl. Handelsschulen. 7. A. 1907. Wien, Hölder. K 3.—.
F. u. f. Roßmanith-Schober, Grundr. der Geometrie. 6. A. 1904. Wien, Pichl. W. u. Sohn. K 2.30.

Geographie:

- H. Zehden, Leitf. d. Handels- u. Verkehrsg. 7. A. 1907. Wien, Hölder. K 2.36.
h. Zehden, Leitf. d. Handels- u. Verkehrsg., 7. A. 1907. Wien, Hölder. K 2.36.
H. bis f. Atlas f. Handelssch., 3. A. Wien, Artaria. K 7.80.
F. u. f. Seibert, Grundzüge d. allg. Geogr. für zweikl. Handelssch. 2. A. 1902. Wien, Hölder. K 1.30.

Geschichte:

- F. bis f. Pennersdorfer, Lehrb. d. Gesch. f. Bürgersch. A. in 1. Bd. 2. A. 1905. Wien, Manz. K 2.60.
H. u. h. Gindely, Lehrb. d. all. Gesch. f. d. u. Kl. d. Mittelsch. III. T. Neuzeit 11. A. 1906. Wien, Tempisky. K 1.90.

Naturgeschichte:

- f. Hassack, Leitf. d. N. m. bes. Berücks. d. Rohstoffl. 2. A. 1906. Wien, Pichl. W. u. Sohn. K 3.—.

Naturlehre:

- F. u. f. Richter, Anfangsgr. d. N. f. d. Unterr. an zweiklass. Handelssch. 2. A. 1905. Wien, Hölder. K 1.60.

Warenkunde:

- H u. h. Hassack, Leitf. d. W. f. zweiklass. Handelssch. 2. A. 1906. Wien, Pichl. W. u. S. K 4.

Stenographie:

- F. bis H. Kramsall, Lehrb. d. Stenogr. 6. A. 1908. Wien, Schulbv. K 1.80.

Französisch.

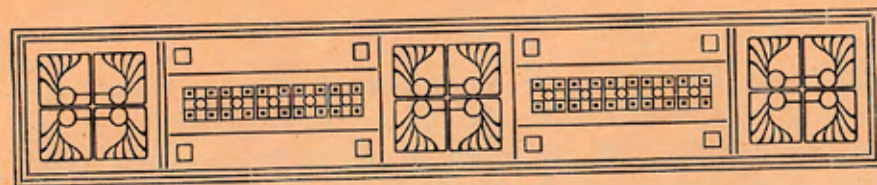
- H. bis f. Kittkewitz, L'Apprenti 1. u. 2. T. Ausg. A. Leipzig, Hirt u. Sohn. M. 2.80.

Italienisch:

- A—B. Marchel, It. Grammatik. 1. A. 1905. Innsbruck, Wagner. K 5.40.
C. Donati, Corso prat. di lingua It., 3. A. 1906. Zürich, Orell-Füßli. Fr. 2.80.

Englisch:

- A. Swoboda, Elementb. d. engl. Spr. Junior Book, 1905. Wien, Deuticke. K 2.80.
B. Swoboda-Kaiser, Senior Book, Part. 1., 1906. Wien, Deuticke. K 3.60.



B. Institutsnachrichten.



Chronik.

Das verfllossene Schuljahr stand so sehr unter dem Einflusse vaterländischer Erinnerungen, daß sich das Auffluten der allgemeinen patriotischen Begeisterung auch in unserem Kolleg erfreulicherweise fühlbar machte. In den Vordergrund des Interesses trat sowohl zeitlich als auch inhaltlich das 60jährige Regierungsjubiläum Seiner Majestät des Kaisers, dessen Feier am 2. Dezember stattfand. Die Devise der Festlichkeit lautete:

Jubel, Ehre, Preis: Habsburgs Edelweiß!

Der Festakt selbst zeigte in Lichtbildern mit begleitenden poetischen Texten, Liedern und Orchesterstücken die Entwicklung der Habsburgischen Monarchie bis auf S. M. Kaiser Franz Josef I. Den Schluß bildete die vom Direktor gehaltene Festrede, die wir hier unsern Zöglingen als Festgabe und zur Erinnerung an diese erhebende Feier wörtlich folgen lassen:

Hochwürdigster Herr Abt, Hochwürdige Kollegen, werte Festgäste, liebe Zöglinge!

„Gott erhalte, Gott beschütze unsern Kaiser!“ — So tönt's, so braust es heute in millionenfacher Wiederholung durch ganz Österreich, so jubelt die ganze Monarchie dem greisen Herrscher auf Habsburgs Throne zu, Sr. Majestät, unserem Jubelkaiser Franz Josef I.

Auch wir haben uns hier versammelt, verehrte und teure Anwesende, um diese Stunde dem Gedenken, der Huldigung unseres allverehrten Monarchen zu weihen. Diese innige Teilnahme

und Begeisterung für euren angestammten Herrscher besonders in euren Herzen, meine lieben österreichischen Zöglinge, zu wecken und zu erhöhen, halte ich heute für meine vornehmste Aufgabe. Aber auch euch, meine jungen Freunde aus den Nachbarlanden, die ihr ja hier im Collegium St. Bernardi Österreichs Gastfreundschaft genießt, möchte ich einladen, herzlich teilzunehmen an unserem einzigen Völkerfamilienfeste. Ihr vergebt dadurch nichts eurer vaterländischen Gesinnung. Im Gegenteile; durch die Ehrung Sr. Majestät Kaiser Franz Josef I. folgt ihr ja nur dem ritterlichen Beispiele eurer eigenen Landesfürsten und Staatsoberhäupter. Wie euch ja wohl erinnerlich, huldigte vor allem Deutschlands hocherlauchte Fürstenschaft, vereint unter Vorantritt des Deutschen Kaisers, unserm kaiserlichen Jubilar in seiner Residenzstadt Wien. Bekannt sind gleichfalls die Ehrungen durch die übrigen europäischen Höfe und Regierungen, vorab durch den hohepriesterlichen Jubilar auf Petri Stuhl. Kein Zweifel, welch größtes Ansehen, welch allgemeine Verehrung Kaiser Franz Josef auch im Auslande genießt, das bringt die 60jährige Jubelfeier seiner Regierung mit überwältigender Macht zum Ausdruck.

Mit Recht, werte Festteilnehmer! War es doch wenigen, gottbegnadeten Herrschern beschieden, eine so lange Reihe von Jahren hindurch ruhmreich das Zepter zu führen, wie dem gegenwärtigen Monarchen der Habsburgischen Lande, dem erlauchten Sprossen des edlen Erzherzogs Franz Karl und der Erzherzogin Sophie, die am 18. August 1830 durch die Geburt dieses Prinzen, ihres Erstgeborenen, beglückt wurden. Was sollte aus diesem Kinde werden? Auf diese Frage zu antworten, ist uns heute leicht und in dem Worte zusammengefaßt:

„Ein hochfürstliches Edelweiß auf dem Felsen der habsburgischen Dynastie.“

Ja, dem Edelweiß, seiner Lieblingsblume, der erwählten Blume seines Herzens, dürfen wir kühn und zuversichtlich unsern geliebten Kaiser vergleichen.

Hoch droben auf magerem Felsboden in rauher, aber freier, reiner Alpenluft: da gedeiht das edle Reis. Fröhlich empfangt es den Kuß des ersten Sonnenstrahls und dem scheidenden Tagesgestirn nickt es aus seinem geheimnisvoll leuchtenden Blumenstern den letzten Gutenachtgruß zu. Heiß brütet die glühende, vom blitzenden Felsen zurückgestrahlte Sommerglut über der nach Erquickung lechzenden Pflanze; aber auch des Alpenwettersturmes

volle Wucht trifft als erstes Opfer das zarte Edelweiß, dem jedoch der Engel Gottes Schutz und Kraft zum Widerstande verleiht. So hat es viel Leid und Ungemach zu tragen und fesselt und entzückt doch den sinnigen Alpenwanderer durch seine wundervolle, eigenartige, milde Pracht. Silberhell strahlt der sammetweiche Stern seiner Laubblätter und umgibt schützend, wie vor rauher Berührung warnend, die goldene, in ein Diadem von sieben Juwelen gefaßte Blumenkrone. Das ist das Edelweiß, unseres Kaisers Blume.

Oft mag er bei kühner Gensenjagd auf schmalen Felsenpfad vor ihr gestanden haben, sie sinnend betrachtet und in ihr geschaut haben Bilder aus bunter Vergangenheit, ahnungsvoller Zukunft. Das Edelweiß trägt eine Krone. Seine Krone gibt einem Kaiser viel zu denken. Dann erst recht, wenn er als Jüngling von 18 Jahren zum unverhofften Träger einer Kaiserkrone sich erkoren findet. Da steht er unvermutet auf hoher Warte und alles schaut auf zu ihm, gespannt, erwartungsvoll. Es blitzt und funkelt und glitzert um die Krone herum von lauterem Gold und Silber wie eitler, sonniger Glanz; — der Kaiser aber darf sich davon nicht blenden lassen. Auf Kunstaustellungen, zur Inaugurierung bedeutsamer Bauten, hochwichtiger Institute, bei Gelegenheiten, wo höchstes wissenschaftliches und künstlerisches Streben zum Ausdruck kommt, da erscheint der Kaiser, bildet die bewunderte Persönlichkeit des Monarchen den Brennpunkt des feierlichen Aktes. Er fühlt mit dem Künstler, er folgt mit hoher Spannung dem Schwunge des begeisterten Gelehrten. Der Künstler und der Gelehrte haben das Hochland des Ideals als ihr Ziel; den mühsamen Pfad zu solchen Höhen zu finden und zu erklimmen, bildet die Aufgabe ihres Lebens. Der Kaiser jedoch muß bereits stehen auf höchster Warte, muß schon im Hochland geistigen Lebens, gleich dem Edelweiß in seiner Alpenluft, sein Heim gefunden haben, um selbst die höchste Kunst zum vollen Gewinne seiner Völker üben zu können: die Kunst zu regieren. Kaiser Franz Josef I. steht auf dieser Warte. Er schaute von dieser Hochwarte hinab auf die Bedürfnisse seines Landes, seiner Völker von seiner Thronbesteigung an. Er ließ sich nicht blenden von den Zaubergebilden idealer Kunst und höchsten wissenschaftlichen Ringens, die allein ihm in Ausstellungen, in den Zirkeln der bedeutendsten Männer seines Reiches zur Schau gestellt wurden. Er schaute mit noch viel schärferem, wärmerem Blick hinab in die Tiefen und hinein in die Herzen seines Volkes und, was er da erschaute, das belehrte ihn über die Wege, die er seine

Völker führen, auf die er sie rufen müsse, daß sie zu ihm, ins Hochland gelangen. Damit aber dieser Ruf verstanden werde, mußte die Volksbildung gehoben werden. Hier griff zwar langsam, aber zielbewußt der Wille des Kaisers ein. Das Staatsmonopol des Unterrichtes wurde durch den kaiserlichen Erlaß der Lehr- und Lernfreiheit aufgehoben, an Stelle der Studienhofkommission trat ein eigenes Ministerium für Kultus und Unterricht, tüchtige Lehrkräfte wurden zum Volks-, Mittel- und Hochschulunterrichte herangezogen, die Anzahl der Schulen aber so beträchtlich vermehrt, daß innerhalb der letzten 60 Jahre allein über 7000 Volks- und Bürgerschulen ins Leben traten. Mit welchem Interesse aber der Kaiser die Fortschritte auch des Hochschulunterrichtes verfolgt, läßt eine Äußerung des verstorbenen Kronprinzen Rudolf erkennen, als er einmal Schloß Ambras besuchte. Dort diente ihm der Rektor Magnifikus der Innsbrucker Universität als Begleiter und bemerkte im Verlaufe des Gesprächs, daß er sich auf den bevorstehenden Besuch der Universität durch Se. Majestät den Kaiser freue. Da fiel ihm der Kronprinz rasch ins Wort: „Sind Ihre Studenten auch fleißig? Denn, wenn Papa kommt, sie prüft und findet, daß sie nichts können, das wäre schlimm, sehr schlimm. Und Papa prüft streng, sehr streng.“ Für die letzte Behauptung war wohl der hochintelligente Kronprinz selbst der berufenste Bürge. Dank dieser unablässigen Fürsorge des Monarchen hat sich denn auch das österreichische Unterrichtswesen besonders in den letzten 40 Jahren seine auch im Auslande achtungheischende, ja vielfach vorbildliche Stellung errungen.

Nachdem so dieser erste Schritt zur kulturellen Hebung seiner Völker geschehen, galt es für Franz Josef I., sein Land auch für eine erweiterte politische Freiheit zu erziehen und für die Mitregierung im großen Stile zu gewinnen. Dieses letzte Ziel seiner innerpolitischen Absichten ließ der jugendliche Monarch bereits bei der Übernahme des Reiches durchblicken, als er unter dem herrlichen Wahlspruche: „Viribus unitis!“ den Thron bestieg. Das Staatsschiff ward damals, 1848, von tobenden Stürmen umhergeschleudert. Endlich hatten sich die Wogen geglättet. Von da an schritt Kaiser Franz Josef, freilich höchst vorsichtig, aber seinen Hauptzweck niemals aus den Augen lassend, zur Durchführung der großen, politischen Leitidee der Neuzeit und damit zur Verwirklichung seines eigenen hohen Planes: den Ausbau der Verfassung durch Gewährung des weitestgehenden Anteiles des Volkes an der

Regierung des Reiches zu vollenden. Auf die einzelnen Abschnitte der geschichtlichen Entwicklung dieses großen Werkes kaiserlicher Staatskunst näher einzugehen, ist hier nicht der Ort und fehlt mir dazu der Beruf. Nur auf den Erfolg, dessen sich nunmehr Kaiser und Reich erfreuen, möchte ich noch hinweisen. Es ist der Name „konstitutionellster Fürst seines Zeitalters“, den ihm das Ausland gegeben, es ist die von ausländischen Blättern gewählte Bezeichnung Österreichs als jene Monarchie, deren Völkern unter allen monarchischen Staaten der Erde das Recht der ausgedehntesten Teilnahme an der Reichsregierung zusteht.

Das ungefähr mögen die Gedanken, die Bilder sein, die durch die Seele des Kaisers zogen, wenn er die Blütenkrone seiner Lieblings-Blume beschaute.

Doch dieser Silberschein, die Strahlen, die gleichsam von der Krone auslaufen, was erzählen die? Wir stehen unter der Krone, sagen sie. Ach ja, unter der Kaiserkrone, da sinnt ein ernstes, arbeitgewohntes Haupt. Es sinnt und ruht nimmer vom frühen Morgen bis zum späten Abend; denn unser Kaiser ist ein Frühaufsteher. Wenn andere noch schlummern, erhebt sich der Kaiser vom Lager, im Sommer um 4 Uhr, im Winter um 5 Uhr; nicht selten aber beginnt Se. Majestät schon um 1 oder 2 Uhr morgens zu arbeiten, wenn es dringliche Geschäfte erheischen. Nach dem einstimmigen Urteile seines Hofstaates ein unermüdlicher Arbeiter, leuchtet Kaiser Franz Josef also auch hierin seinen Untertanen als strahlendes Vorbild. Unter der Kaiserkrone blickten aber auch oft, wie oft, unsagbar traurig die Augensterne des gegenwärtigen Trägers der schweren Doppelkrone von Österreich-Ungarn. Was mußten sie doch schon alles mit ansehen, diese so liebevollen Vateraugen unseres Kaisers! Traurige, entsetzliche Szenen solcher Art, wie sie der Dichter lebensstreu schildert:

„Freiheit und Gleichheit!“ hört man schallen;
Der ruhige Bürger greift zur Wehr,
Die Straßen füllen sich, die Hallen,
Und Würgerbanden zieh'n umher
Nichts Heiliges ist mehr; es lösen
Sich alle Bande frommer Scheu;
Der Gute räumt den Platz dem Bösen
Und alle Laster walten frei.

Diese grausen, blutigen, die innersten Gefühle eines edlen, für das Wohl seiner Völker treu und unermüdlich besorgten Fürsten zermarternden Bilder des Bürgeraufruhrs, des Bürgerkrieges: dreifach

in stets sich steigender Schärfe boten sie sich dem jugendlichen Kaiser schon bei seiner Thronbesteigung: erst in Prag, dann in Wien und endlich im zweijährigen Bürgerkriege in Ungarn. Doch nicht genug damit; das war ja nur die glühende, sengende Sommerhitze, die dem liebwilligen, opferbereiten Edelweiß das Vertrauen auf eine tröstlichere Zukunft rauben wollte. Da war aber mitten in dieser schwülen Sommernacht noch ein Sturm ausgebrochen, der Kriegssturm mit Sardinien. Doch auch er war nur der Vorbote eines viel schrecklicheren Ungewitters. Das riß im Jahre 59 erst den Garten der Lombardei vom Felsen ab, auf dem der rote Adler horstet; dann brach ein Wolkenbruch nieder von Nord und Süd zu gleicher Zeit und schwemmte Venetien vom Donaustaate ab und der Bruderkrieg trennte die Brüder. Wie traurig blickten in jenen Tagen die Augensterne unseres Kaisers! Sie fühlten die Last der Krone.

Indessen, ließ sich das kaiserliche Edelweiß sturmgepeitscht auch biegen, nie brach es im Leid zusammen. Auch dann nicht, als über Kaiser Franz Josefs Familienleben herbe Kreuzesproben verhängt wurden. Die ergreifende blutige Tragik dieser Heim-suchungen des edlen Monarchen wurde eingeleitet durch das wahnwitzige Attentat auf seine eigene geheiligte Person am 18. Februar 1853. Doch der Engel Gottes nahm das gefährdete Edelweiß in seine Hut. Voll dagegen traf sein Herz der harte Schicksalsschlag, der seinen inniggeliebten talentvollen Bruder Maximilian, den Kaiser Mexikos, den Kugeln der Empörer preisgab. Dann strichen 22 wechselvolle Jahre hin; da stand der betagte Kaiser gramgebeugt an der Bahre seines hochbegabten einzigen Sohnes, des Kronprinzen Rudolf. Nach weiteren 8 Jahren brachte der Telegraph die Schreckenskunde vom schauerlichen Flammentode der Schwester seiner erlauchten kaiserlichen Gemahlin, der Herzogin von Alençon, durch den Brand des Théâtre français in Paris. Im nächsten Jahre endlich fiel Kaiserin Elisabeth selber in Genf dem tückischen Mordstahl des Anarchisten zum Opfer. Bei dieser Schmerzenskunde sprach der greise Leidensheld die wenigen, doch inhaltsschweren Worte: „Mir bleibt auch kein Leid erspart.“ Der hohe einsame Dulder hatte sein Leid gewöhnlich still in sich getragen; diesmal aber richtete er ein Dankschreiben für die allgemeine Teilnahme an seine Völker, das lautete:

„Indem ich mich der göttlichen Fügung, die so Schweres und Unfaßbares über mich verhängt, in Demut beuge, muß ich der Vorsehung Dank sagen für das hohe Gut, das mir geblieben: für

die Liebe und Treue der Millionen, die in der Stunde des Leidens mich und die Meinigen umgibt. Die Gemeinsamkeit unseres Schmerzes schlingt ein neues, inniges Band um Thron und Vaterland. Aus der unwandelbaren Liebe meiner Völker schöpfe ich nicht nur das verstärkte Gefühl der Pflicht, auszuharren in der mir gewordenen Sendung, sondern auch die Hoffnung des Gelingens. Ich bete zu dem Allmächtigen, der mich so schwer heimgesucht, daß er mir noch Kraft gebe, zu erfüllen, wozu ich berufen bin. Ich bete, daß er meine Völker segne und erleuchte, den Weg der Liebe und Eintracht zu finden, auf dem sie gedeihen und glücklich werden mögen.“

Aus diesen Worten, werte Versammelte, spricht wahrlich kein durch Mißgeschick vergrämtes Herz. Im Gegenteil, gegenüber solcher Hochflut von Heimsuchungen ein im Feuer des Leidens geläuterter, edler, hoffnungsfroher Geist. Wie heißt aber der Talisman, der diese herrliche Kaiserblüte in den grausamsten Herzensstürmen vor Verzagen bewahrt hat, der unserm lieben, guten Kaiser zwar die Krone samt den Dornen, die an ihr haften, auf das Haupt gedrückt, ihn aber gleichzeitig einer unvergänglichen Verdiensteskronen für das Jenseits versichert halten läßt? Seine Majestät hat selbst auf diese Frage geantwortet, erst letzten Donnerstag, als er auf den Glückwunsch der Prälaten, die vor ihm huldigend erschienen waren, dankend erwiderte:

„Der Glaube ist der sichere Anker, an dem ein jeder in den Stürmen und Kämpfen des Lebens Halt und Stütze findet. Ich selbst bin ein treuer Sohn der Kirche, die mich in schweren Stunden Ergebenheit gelehrt, die mir so oft im Unglück Trost geboten, die mir und meinem Hause eine treue Führerin auf allen Lebenswegen gewesen.“

Aber, werte Anwesende, kehren wir noch einmal zurück zu unserem verehrten Kaiser vor seiner Lieblingsblume Edelweiß! Die Last, der Gram der Jahre haben ihn seiner Blume auch äußerlich ähnlich gemacht, legten das Edelweiß des Alters um seine Fürstenstirne. Doch nicht gealtert ist sein Herz und beschaut er diese silbernschimmernden Schutzblätter der Blüte, so denkt er auch an seine eigenen Untertanen, die schützend seinen Thron umstehen, deren Schutz und Trost er aber auch seinerseits ganz und voll zu sein trachtet. Denn jedermann, ohne Unterschied, findet beim Kaiser Zutritt. Es ist nichts weiter erforderlich als eine Anmeldung in der Kabinettskanzlei, bei der man kurz die Angelegenheit angibt,

in der man die Gnade des Kaisers anruft. Der Bittsteller wird sodann von Tag und Stunde der Audienz verständigt. Allein steht dann der Vorgelassene vor seinem Herrscher, kein fremdes Ohr vernimmt, was er zu sagen hat. Jedem kommt der Kaiser mit gleicher Freundlichkeit und väterlichem Wohlwollen entgegen, für jeden hat er ein Wort des Trostes, der Hoffnung, der Huld, hört jeden seiner Untertanen in dessen Muttersprache an, da er alle Idiome seines vielsprachigen Reiches beherrscht. Niemals noch kam jemand aus dem Kabinette des Kaisers, ohne tief ergriffen, innig gerührt gewesen zu sein von der Huld des Kaisers.

Leider kann ich mich auf keine eingehende Zeichnung der vornehm einfachen und deswegen so gewinnenden Erscheinung Kaiser Franz Josefs I. einlassen. Seine strenge Tageseinteilung, seine väterliche Teilnahme an den Sorgen selbst seiner Hofdiener, seine allbekannte großherzige Freigebigkeit, die Sicherheit seines Blickes und die natürliche Heiterkeit seines ganzen Wesens, ganz besonders aber seine rührende Fürsorge für den Schutz und die Obsorge der Kinder, der lebhafte Wunsch des kaiserlichen Kinderfreundes, eine allgemeine, umfassende Jugendfürsorge unter seinen Völkern als segensvolle Jubiläumsfrucht reifen zu sehen, all das würde ja reichen Stoff bieten, um alle Saiten hoher Begeisterung hell und feurig erklingen zu machen. Doch diese lieben, herzgewinnendsten Züge zu schildern, muß ich mir versagen.

Nicht verzichten aber kann und will ich darauf, noch einen kurzen Blick zu werfen auf die Anhänglichkeit Österreichs Völker an ihren geliebten, innigst verehrten Jubelkaiser. Fest verwachsen, wie die Schutzhülle mit der Krone des Edelweißes, ist das österreichische Volk mit seinem Kaiser, bildet mit ihm eine einzige, gewaltige, geistige Edelweißblüte gegenseitiger Treue und unerschütterlichen Vertrauens. Zwei Generationen sind unter der Regierung Franz Josefs herangewachsen und bald vergangen; der Österreicher von heute kann sich keinen andern Landesvater mehr denken als ihn. Er lebt und fühlt mit seinem Kaiser. Wenn der Kaiser leidet, trifft Kummer jedes österreichische Herz. Sieht aber oder spricht einer gar den Kaiser, so leuchtet sein Blick, sooft er an diesen Augenblick denkt; die Augen aller, die ihn erzählen hören, leuchten auf und blitzen und verraten die innige Anhänglichkeit, den heißesten Wunsch, auch einmal das Glück, die Ehre zu kosten, den guten Kaiser Franz Josef zu sehen, ihm zuzujubeln. Ei, der Österreicher weiß eben, daß sein Kaiser auch sein Vater, sein Freund ist, daß

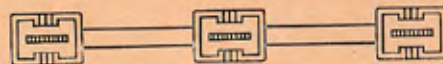
er stolz sein kann auf seinen Kaiser. Solche begeisterte Liebe, die Tränen des Stolzes auf der gebräunten Wange des wetterharten Äplers, die blitzende Freude in den Augen der vaterländisch begeisterten Jugend, die heißen Gebete, die für das Wohl des Kaisers zu Gott emporsteigen: sie sind das beste Zeugnis, daß der Jubel des heutigen Tages kein künstlich angeregter, kein befohlenes Freudenzeichen ist; das sind vielmehr überwältigende Tatsachen, die zeigen, daß in Österreich die heutige Jubelfeier aller Herzen entzündet hat, nur ein Ausfluß des längst zurückgehaltenen, unwiderstehlichen Dranges ist: aus vollem, tiefstem Herzen Gott zu loben und zu danken und zu bitten für den Kaiser und sein Land. So laßt auch uns einstimmen in diesen allgemeinen Völkerjubelchor! Möge unser Ruf, unser Hoch auf Se. Majestät den Kaiser Franz Josef I. der Widerhall unserer Verehrung sein für den guten, weisen, hartgeprüften, für den starken, milden Kaiser, für das Edelweiß auf Habsburgs unerschütterlichem Felsen: — Das heiße, das besage unser volles, donnerndes, dreifaches Hoch!

Um auch das Jubeljahr der ruhmreichen Freiheitskämpfe in Tirol und Vorarlberg belebender Anschaulichkeit näher zu rücken, wurde auf unserer Institutsbühne „Andreas Hofer“ als Umarbeitung von Immermanns „Trauerspiel in Tirol“ durch einen unserer Lehrer, P. Edmund Frey, zur Darstellung gebracht. Die Begeisterung der Spieler und die gelungene textliche Natürlichkeit fand reiche Anerkennung.

Am 22. April machten wir einen Nachmittagsausflug über Schwarzach nach Alberschwende, am 1. Juni eine Tagesfahrt nach Pfäfers zur romantischen Taminaschlucht.

Am 4. Juli wurde das Schuljahr mit feierlichem Dankamte geschlossen und am folgenden Tage verließen die Zöglinge die Anstalt.

Gerne benütze ich die Gelegenheit, allen Freunden und Gönnern der Anstalt für das derselben geschenkte Vertrauen und Wohlwollen den innigsten Dank auszusprechen.

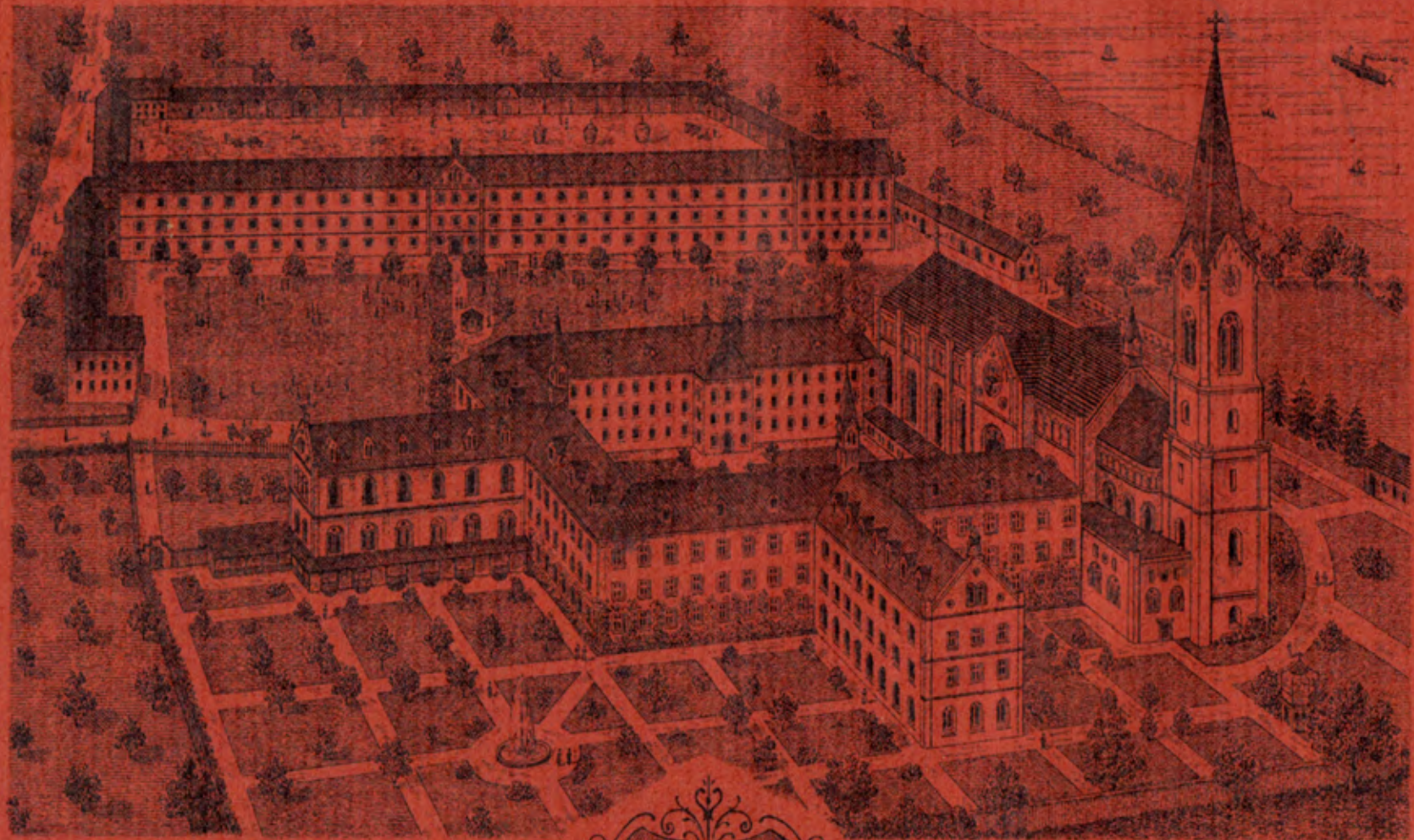


Voranzeige.

Das nächste Schuljahr beginnt am 19. September. Die neu eintretenden Zöglinge sowie jene, die nur bedingt in eine höhere Klasse aufsteigen können, haben **Donnerstag, den 16. September**, einzutreffen. Die andern Zöglinge werden sich — bei Vermeidung der im Prospekte bestimmten Strafe — **Samstag, den 18. September**, bis abends 5 Uhr einfinden und dem Präfekten als eingetreten vorstellen.

Neuanmeldungen wollen tunlichst vor dem 1. September an den Unterzeichneten gerichtet werden.

Der Präfekt.



J. N. TEUTSCH BREBENZ.